

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет МБДОУ
«Детский сад №9 «Чебурашка»
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №9 «Чебурашка»
_____ Е.О.Гордеева.
Приказ № 124 от «30» августа 2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЧАСТЛИВЧИК»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка»
города Мичуринска Тамбовской области

г. Мичуринск, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Чебурашка» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Счастливчики»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Лютикова Татьяна Валерьевна, воспитатель
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</p> <p>Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</p> <p><u>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</u> (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p>
4.2.	Область применения	дополнительное образование
4.3.	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4.	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид	Общеразвивающая
4.6	Возраст обучающихся	5-7 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года

Блок 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Счастливики», ориентирована на развитие у детей эмоционального интеллекта, улучшению или подкреплению общего положительного психологического фона, содействует развитию навыка справляться с жизненными трудностями, развитию коммуникации, решению конфликтных ситуаций.

Уровень сложности усвоения программы - ознакомительный. На этом уровне дети получают первичные знания о разновидностях эмоций, способе управления эмоциями, техниках релаксации.

Актуальность программы заключается в том, что именно в дошкольном возрасте усваиваются способы поведения, коммуникации в обществе, реакции на ситуации (особенно стрессовые и конфликтные), оценка себя и общества и программа направлена на развитие у детей способов реакций, взаимодействия и понимания без вреда для психики.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для психологической адаптации в обществе и семье.

Отличительная особенность данной программы является направленность на эмоциональную часть личности, на творческие навыки, умения фантазировать.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Именно в этот период закладываются основные реакции на жизненные ситуации. В группы могут входить дети с различными первоначальными навыками.

Условия набора обучающихся. Для занятий по данной программе принимаются все дети от 5 до 7 лет, родители которых изъявили желание.

Количество учащихся не превышает количество детей в возрастной группе.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе – 2 года.

Учебный курс

1 года обучения – 32 часа

2 год обучения - 38 часов

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 70 часов.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий:

1-й год обучения: 32 ч., 2 раза в неделю по одному занятию, длительностью 25 минут.

2-й год обучения: 38 ч., 2 раза в неделю по одному занятию, длительностью 30 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - групповая.

Формы проведения занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся учебной группы, специфики содержания данной программы используются следующие формы занятий: практическое занятие, комбинированное занятие.

Особенности организации образовательной деятельности.

Программа «Счастливики» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По данной программе могут заниматься дети 5-7 лет, не зависимо от их умений и навыков. В группе находятся дети одного возраста. Состав группы постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей детей, поддержание положительного психологического состояния.

Задачи программы.

Образовательные:

- Познакомить с разновидностями эмоций и способам их выражения;
- Научить навыкам управления эмоциями, адекватному проявлению, переводу отрицательных эмоций в положительные;
- Эмоциональная подготовка детей к школе;
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности в данной теме.

Развивающие:

- Развитие внимания, воображения;
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие способности к решению конфликтных ситуаций;
- Формирование основ финансовой грамотности;
- Развитие понимания своих чувств и состояний.

Воспитывающие:

- Формирование умения слушать своих товарищей;
- Воспитание культуры речи;
- Формирование навыков дружбы;
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, тем	Количество занятий
	Раздел 1 «Эмоции»	
1.1	«Давайте знакомиться!»	1
1.2	«Путешествие в страну эмоций»	1
1.3	«Зачем нужны эмоции».	1
1.4	«Знакомство с радостью».	1
1.5	«Знакомство с грустью».	1
1.6	«Знакомство с интересом».	1
1.7	«Знакомство со злостью».	1
1.8	«Знакомство с удивлением».	1
1.9	«Знакомство со страхом».	1
1.10	«Как справляться с гневом».	1
1.11	«Расширение понятий печаль, зависть, гнев».	1
1.12	«Расширение понятий обида, тревога, страх».	1
1.13	«Расширение понятий нежность, радость, стыд».	1
1.14	«Расширение понятий раздражение, застенчивость, любовь».	1
1.15	«Расширение понятий отчаяние, надежда, гордость».	1
1.16	«Раскрытие понятий восхищения, благодарность, ревность».	1
1.17	«Расширение понятий разочарование, жадность, волнение».	1

1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22	«Какие страхи и виды их решения бывают».	5
	Занятие-тест Тема: Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	1
	Раздел 2 «Дружба»	
2.1	«Раскрытие понятия дружба».	1
2.2	«Кто такой друг».	1
2.3	«Качества настоящего друга».	1
2.4	«Что такое толерантность».	1
2.5	«Дружба народов».	1
2.6	«Друзья для зайчика».	1
2.7	«Качества настоящего друга».	1
2.8	«Раскрытие понятия эмпатия».	1
2.9	«Люди с ограниченными возможностями».	1
2.10	«Хорошо и плохо в дружбе».	1
2.11	«Взаимопомощь в дружбе».	1
2.12	«Дружеская поддержка».	1
	Раздел 3 «Сказки со смыслом»	
3.1 – 3.9	«Психотерапевтическая сказка».	9
	Раздел 4 «Финансовая грамотность»	
4.1	«Натуральный обмен».	1
4.2	«Откуда взялись деньги».	1
4.3	«Где продают товары?».	1
4.4	«Для чего нужен продавец?».	1
4.5	«Для чего нужны поставщики?».	1
4.6	«Какой должна быть цена?».	1
4.7	«Почему нужно хорошо уметь считать?».	1
4.8	«Что такое спрос и предложение?».	1
4.9	«Для чего нужен склад?».	1
4.10	«Для чего нужны работники?».	1
4.11	«Что нужно сделать, чтобы работники лучше работали?».	1
4.12	«Для чего нужен завод?».	1
4.13	«Для чего нужна реклама?».	1
4.14	«Что такое налог?».	1
4.15	«Экономика в семье».	1
4.16	«Профессии. Образование»	1
	Всего: 61 занятий	

2 год обучения

№	Название раздела, тем	Количество занятий
	Раздел 1 «Эмоции»	
1.1	«Давайте знакомиться!»	1
1.2	«Узнай себя и свои чувства».	1
1.3	«Лепим эмоции».	1
1.4	«Рисуем эмоции».	1
1.5	«Эмоции у животных».	1

	Занятие-тест Тема: Методика «Несуществующее животное»	1
1.6	«Путешествия в страну эмоций».	1
1.7	«Как подружиться с эмоциями».	1
1.8	«Как победить страхи?»	1
1.9	«Откуда берутся друзья?»	1
1.10	«Как не дать себя в обиду?»	1
	Занятие-тест Тема: «Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	1
	Занятие-тест Тема: «Социометрия»	1
	Раздел 2 «Финансовая грамотность»	
2.1	«Банкомат и банковская карта».	1
2.2	«Натуральный обмен».	1
2.3	«Изобретение денег».	1
2.4	«Кто исполняет желания».	1
2.5	«Что ты умеешь делать хорошо?».	1
2.6	«Как научиться жить по средствам».	1
2.7	«Копилка для взрослых».	1
2.8	«Изобретение банка».	1
2.9	«Кредит».	1
	Занятие-тест Тема: Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	1
	Занятие-тест Тема: «Завершение предложения»	1
	Раздел 3 Сказки со смыслом	
3.1 – 3.20	«психотерапевтические сказки».	20
	Раздел 4 Психологическая и эмоциональная подготовка к школе.	
3.1	«Разные мнения. Компромисс».	1
3.2	«Если на тебя напала злость».	1
3.3	«Как поднять себе настроение».	1
3.4	«Как справиться с кошмарами».	1
3.5	«Зависть и добрые дела».	1
3.6	«Как соблюдать меру».	1
3.7	«Истинные ценности».	1
3.8	«Жадность».	1
3.9	«Неряшливое поведение».	1
3.10	«Как можно победить страх».	1
3.11	«Страх быть не признанным».	1
3.12	«Как правильно мириться».	1
3.13	«Как справиться с хулиганом».	1
3.14	«Как справляться в сложных ситуациях».	1
3.15	«Когда эмоции мешают».	1
3.16	«Как стать лучшим другом».	1
	Всего: 60 занятий	

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Будут знать разновидности эмоций и способы их выражения;

- Научатся навыкам управления эмоциями, адекватному проявлению, переводу отрицательных эмоций в положительные;
- Пройдет эмоциональная подготовка детей к школе;
- Сформируется мотивация к познавательной деятельности в данной теме

Метапредметные:

- Будут развитие внимания, воображения;
- Сформирована организованность и самостоятельность при выполнении заданий;
- Будут развиты способности к решению конфликтных ситуаций;
- Сформированы основы финансовой грамотности;
- Будет развито понимание своих чувств и состояний.

Личностные:

- Будет формироваться умение слушать своих товарищей;
- Будет развита культура речи;
- Будет формироваться навык дружбы;
- Будет привито доброжелательного отношения друг к другу.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.

Всего учебных недель – 36

Продолжительность (зимних) каникул - 1 неделя (7 дней).

Учебный период - с 1 октября по 31 мая.

Количество учебных часов: 1-й год – 32 ч, 2-й год – 38 ч.

1.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, оснащенное необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности;

Оборудование:

спортивный инвентарь (мячи, кегли, дуги).

Информационное обеспечение:

художественная и методическая литература, необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомные листы), флешка с записью детских песен.

Дидактические материалы:

Демонстрационный материал, наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки, игрушки.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает воспитатель Лютикова Т.В.

2.3. Формы аттестации

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной

общеобразовательной программы используется опрос на каждом занятии по запоминанию предыдущего занятия, итоговый опрос по завершению каждого раздела программы, тест задания и в ходе наблюдения за воспитанниками.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, а также определить качество и эффективность образовательного процесса.

2.4. Оценочные материалы

В рамках программы используются диагностические методики, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, такие как опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение.

2.5. Методические материалы

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие основные принципы:

Методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Методическое обеспечение:

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1 год обучения				
1	«Эмоции»	Групповое помещение, спортивный инвентарь (мячи, кегли, дуги). художественная и методическая литература, необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомные листы), флешка с записью детских песен. Демонстрационный материал, наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки, игрушки.	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный	опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение
2	«Дружба»			
3	«Сказки со смыслом»			
4	«Финансовая грамотность»			
2 год обучения				
1	«Эмоции»	Групповое помещение, спортивный инвентарь (мячи, кегли, дуги).	словесный, наглядный, практический,	опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение
2	«Финансовая грамотность»			

3	«Сказки со смыслом»	художественная и методическая литература, необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомные листы), флешка с записью детских песен.	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный	
4	«Психологическая и эмоциональная подготовка к школе»	Демонстрационный материал, наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки, игрушки.		

2.6. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательного компонента программы — воспитание личности и создание условий для формирования крепкого эмоционального и психологического здоровья, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательного компонента:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений.
2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, самопониманию и успешному решению жизненных задач.
3. Использовать занятия как источник эмоциональной и психологической поддержки
4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, создание своих жизненных принципов и ориентиров
6. Поддержать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (воспитатель); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

2.7. Список литературы

Для обучающихся:

1. Ульева Е., Как подружиться с эмоциями. - М.: Клевер, 2019.
2. Ульева Е., Как не дать себя в обиду? - М.: Клевер, 2020.
3. Ульева Е., Откуда берутся друзья? - М.: Клевер, 2020.
4. Ульева Е., Как победить страхи? - М.: Клевер, 2020.
5. Ульева Е., Я побеждаю страхи. - М.: Феникс-премьер, 2018.
6. Попова Т., Волшебный банкомат. – М.: МИФ детство, 2017.
7. Ульева Е., Хочу в школу. - М.: Клевер, 2022.
8. Ульева Е., Откуда берутся деньги? - М.: Феникс-премьер, 2022.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Лабиринт души. – М.: Академический проект, 2023.