ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
И..о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №9 «Чебурашка
_____Е.О.Гордеева.
Приказ № 124 от «30 » августа 2024г

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет МБДОУ
«Детский сад №9 «Чебурашка»
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка»
города Мичуринска Тамбовской области

г. Мичуринск, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учрежнение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Чебурашка» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почитай-ка» (обучение чтению)
3. Сведения об авторах		
3.1	ФИО, должность, стаж	Смыкова Нина Владимировна, учитель-логопед, 28 лет
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	Федеральный закон .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями) Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижении целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28). ЛНА (*вашей образовательной организации)*
4.2.	Область	дополнительное образование

	применения	
4.3.	Направленность	социально-гуманитарная
4.4.	Тип программы	Авторская
4.5	Вид	Общеразвивающая
4.6	Возраст обучающихся	5-7 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года

Блок 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Современное образование предъявляет высокие требования к уровню развития познавательной мотивации обучения, к уровню сформированности психических процессов (воображение, память, мышление и др.) у детей поступающих в общеобразовательные школы. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети, были интеллектуально активны, имели больший объем знаний, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Они хотят, чтобы их ребенок еще до школы научился читать, грамотного излагать мысли, решать простые примеры, задачи и умел пользоваться полученными знаниями.

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Бесспорно, специальная профессиональная подготовка старших дошкольников в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Уровень усвоения. Программа подразумевает два уровня сложности: первый год обучения – ознакомительный, второй год - базовый.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное образование предъявляет высокие требования к уровню развития познавательной мотивации обучения, к уровню сформированности психических процессов (воображение, память, мышление и др.) у детей, поступающих в школу. Поэтому большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети, были интеллектуально активны, имели больший объем знаний, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Они хотят, чтобы их ребенок еще до школы имел широкий кругозор, научился читать, грамотного излагать мысли, решать простые примеры, задачи, а главное, умел пользоваться полученными знаниями. Таким образом, актуальность программы определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем и базируется на анализе родительского спроса.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия,

мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т.д.

Отличительные особенности программы.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребенка данной возрастной группы. Конспекты занятий содержат большое количество игр, загадок и стихотворений. Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Внутри одного конспекта занятия предусмотрено два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

В занятиях используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Это возраст активного развития познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Это наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Ребенок старшего дошкольного возраста обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом строится в следующем направлении: от смыслового значения слова - к звуковому, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. В этом возрасте активно формируются и развиваются общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, фонематическая система родного языка, языковой анализ и синтез. Поэтому данный возраст является наиболее продуктивным для формирования умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, развитию способности к чтению. Однако необходимо помнить, что речевое и языковое

развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей закладываются первичные навыки чтения и письма. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. У дошкольника формируется представления о предложении (без грамматического определения), умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

Дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. Умеют делить предложение на слова и графически изображать на доске и листах бумаги; анализировать предложения, состоящие из 3-5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Таким образом, у детей складывается весь комплекс готовности к письму. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Условия набора обучающихся.

Набор на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей) без специального отбора.

Количество обучающихся.

Количество детей в группе 1-го года обучения – до 20 человек, в группе 2 года обучения – до 20 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе – 2 года.

Учебный курс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка» рассчитана на два года и включает в себя два раздела «Волшебные звуки» и «Волшебный карандаш».

Вид занятий	***Количество***
5 – 6 лет	
«Волшебные звуки»	**33**
«Волшебный карандаш»	**33**
Всего: 1 год обучения (общее количество)	**66**
6 – 7 лет	
«Волшебные звуки»	**33**
«Волшебный карандаш»	**33**
Всего: 2 год обучения (общее количество)	**66**
Общее количество учебных часов	**132**

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

В дошкольном учреждении	***Время***
5 – 6 лет	
«Волшебные звуки» (вторник)	**15.45 - 16.10**
«Волшебный карандаш» (пятница)	**16.20 - 16.45**
6 – 7 лет	
«Волшебные звуки» (среда)	**15.45 - 16.15**
«Волшебный карандаш» (четверг)	**16.20 - 16.50**

Организационные формы обучения:

Групповые (фронтальные) занятия проводятся 2 раз в неделю, как в старшей, так и подготовительной группе. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной - 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН). Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости, как закрепление пройденного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут.

Формы занятий

Программа предусматривает проведение фронтальных занятий с детьми в течение учебного года. В соответствии с задачами обучения, используются следующие формы занятий: вводное занятие и комбинированные формы занятий, которые включают в себя занятия по углублению знаний, практическое занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Структура фронтального занятия:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
2. постановка цели занятия;
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
4. анализ деятельности детей;
5. подведение итогов занятия.

Особенности организации образовательной деятельности.

Программа «Почитай-ка» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По данной программе могут заниматься дети 5-7 лет, не зависимо от наличия у них специальных знаний.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения:

- необычно начинать занятия;
- создавать и удерживать на занятии присутствие “духа открытия”;
- выдерживать паузу для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа;
- развивать речь в любых формах деятельности;
- учитывать возможности и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучать видению многовариативности выполнения задания;
- поддерживать у детей ощущения успешности.

Взаимодействие с родителями.

Предполагается следующая работа:

- Знакомство родителей с программными задачами;
- Беседы с родителями по разделу «Обучение грамоте», «Обучение письму»;
- Проведение консультаций по определенной тематике;
- Тематические материалы на стендах « Я начинаю читать» « Как научить ребёнка писать», « Мои первые буквы»;
- Выставки книг по подготовке детей к грамоте;
- Участие родителей в подготовке дидактического материала;
- В информационном уголке ознакомление родителей с содержанием каждого занятия.

- Консультации по подбору развивающих дидактических игр для детей дошкольного возраста по грамоте (развитие фонематического слуха, закрепление букв русского алфавита и т.п.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

1 год обучения

Задачи программы

Образовательные: познакомить со звуками и буквами родного языка, понятиями «гласный» и «согласный», «твердый» и «мягкий» звук, «буква», «слог», «слово», «предложение», научить навыкам определения места звука в слове (начало, середина, конец слова), звуковому анализу и синтезу открытых и закрытых слогов. Пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи. Развивать грамматический строй речи, навык словообразования и словоизменения. Формировать мотивацию к обучению чтению.

Развивающие: развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги и по клеточкам в тетради; формировать речевое внимание и фонематический слух, познавательные процессы: память, мышление, внимание.

Воспитывающие: воспитывать интерес и внимание к слову, родному языку, привычку слушать внимательно.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 **2**	*«Слыш»* *«Буковка»*	2	1	1	Опрос
3 **4**	*Звук «А»* *Буква «А»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
5 **6**	*Звук «У»* *Буква «У»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
7 **8**	*Звуки «АУ», «УА»* *Буквы «АУ», «УА»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа

9 **10**	*Звук «О»* *Буква «О»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
11 **12**	*Звук «И»* *Буква«И»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
13 **14**	*Звуки «ИА»* *Буквы «ИА»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
15 **16**	*Звуки «АУИО»* *Буквы «АУИО»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
17 **18**	*Звук «Ы»* *Буква «Ы»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
19 **20**	*Звук «Э»* *Буква «Э»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
21 **22**	*Звуки «М, Мь»* *Буква «М»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
23 **24**	*Звуки «Б, Бь»* *Буква «Б»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
25 **26**	*Звуки «П,Пь»* *Буква «П»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
27 **28**	*Звуки «Ф, Фь»* *Буква «Ф»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
29 **30**	*Звуки «В,Вь»* *Буква «В»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
31 **32**	*Звуки «Т, Ть»* *Буква «Т»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
33 **34**	*Звуки «Д, Дь»* *«Буква «Д»*	2	1	1	Опрос

					Самостоятельная работа
35 **36**	*Звуки «Н, Нь»* *Буква «Н»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
37 **38**	*Звуки «К, Кь»* *Буква «К»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
39 **40**	*Звуки «Г, Гь»* *Буква «Г»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
41 **42**	*Звуки «Х,Хь»* *Буква «Х»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
43 **44**	*Звуки «С,Сь»* *Буква «С»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
45 **46**	*Звуки «З,Зь»* *Буква «З»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
47 **48**	*Звук «Ш»* *Буква «Ш»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
49 **50**	*Звук «Ж»* *Буква «Ж»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
51 **52**	*Звук «Ч»* *Буква «Ч»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
53 **54**	*Звук «Ц»* *Буква «Ц»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
55 **56**	*Звук «Щ»* *Буква «Щ»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
57 **58**	*Звуки «Л,Ль»* *Буква «Л»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная

					работа
59 **60**	*Звуки «Р,Рь»* *Буква «Р»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
61 **62**	*Звук «Й»* *Буква «Й»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
63 **64**	*Буквы «Я, Е, Ё, Ю»* *Буквы «Ъ,Ь знаки»*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
65 **66**	*Закрепление пройденного материала*	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
ИТОГО:		**66**	**33**	**33**	

Содержание учебного плана
(первый год обучения)

№ п/п	**Тема**	**Теория**	**Практика**	**Ожидаемый результат**	**Формы контроля**
1 **2**	**«Слыш»** **«Буковка»**	1.Формировать слуховое восприятие, фонематический слух, закреплять понятия «речевые» и «неречевые» звуки. 2.Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроиз-водить предложенный ритм; внимание, память. 3.Воспитывать умение вслушиваться в звучащую речь логопеда, модулировать свой	Игра «Где звенит колокольчик?» Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?» Игра «Что звучит в баночке?» Игра «Какие звуки ты слышишь?» Игра «Громко — тихо». Игра «Кто говорит?» Игра «Узнай по звучанию». Игра «Покажи	Дети научились узнавать на слух «речевые» и «неречевые» звуки, правильному дыханию, модулировать свой голос «тихо-громко» Закрепили умение ориентироваться на листе бумаги, «видеть» клеточку.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		голос «тихо-громко» 4. Подготовка детей к усвоению звуко-слогового ряда. 5.Формировать понятия «звук», «буква». 6.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, «видеть» клеточку.	картинку». Игра «Нарисуй картинку». Игра «Нарисуй узор по клеточкам».		
3 **4**	**Звук «А»** **Буква «А»**	1.Знакомить детей со звуком «А», его правильной артикуляцией 2.Познакомить с понятием «гласный» звук. 3.Научить выделять на слух звук [А] из ряда других гласных. 4.Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова. 5.Знакомить с буквой А. 6.Выкладывать букву «А» из подручного материала.	Задание «Произнеси звук» Задание «Опиши звук». Игра - «Поймай звук [А]». Игра «Кто дольше протянет звук [А]». Игра «Назови первый звук в слове». Игра «Чего не стало?».	Дети познакомились со звуком «А», научились давать ему характеристику, выделять на слух звук [А] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать свой голос «тихо-громко». Научились выкладывать букву «А» из подручного материала.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 **6**	**«Звук «У»** **«Буква «У»**	1. Знакомить со звуком «У», его правильной артикуляцией 2. Учить давать характеристику звуку «У». 3. Развивать умение выделять на слух звук [У] из ряда других гласных. 4. Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале слова. 5. Познакомить с буквой «У».	Игра «Громко — тихо». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Поймай звук в начале слова». Упражнение «Доскажи словечко» – договаривание начатых логопедом предложений с обязательным	Дети познакомились со звуком «У», научились давать ему характеристику, выделять на слух звук [У] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		6. Выкладывать букву «У» из подручного материала.	использованием ранее предъявленных картинок Задание «Рисунок по клеточкам"».	свой голос «тихо-громко». Научились выкладывать букву «У» из подручного материала.	
7 **8**	**Звукосочетание «УА»** **Звукосочетание «АУ»**	1.Продолжать учить детей различать неречевые звуки и речевые звуки. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У]. 4. Формировать фонематические представления на материале звуков [А], [У]. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов. 7. Закрепить знание букв А,У. Упражнения для пальчиков. 8. Анализ звуко-буквенного ряда из двух элементов: АУ, УА.	Задание - «Произнеси сочетание звуков». Игра «Напиши и прочитай» Игра «Эхо». Задание - «Рисунок по клеточкам "Лес"»	Дети усвоили понятие слитное и раздельное произнесение звуков. Научились произносить звуки на едином выдохе и с паузой. Закрепили правильное речевое дыхание. Закрепили навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове. Научились анализировать звуковой ряд из двух элементов.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
9 **10**	**Звук «О»** **Буква «О»**	1. Продолжать учить детей различать неречевые и речевые звуки по силе (тихо-громко).	Задание «Произнеси звук». Игра «Где спрятался	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Научились четко	Опрос Наблюдение Самостоятельная

		2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить четко произносить звук [О]. 4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5. Знакомить с буквой «О». Учить детей ориентироваться по клеточкам в тетради	Звук «О»?» Игра «Много – один» Игра - «Найди картинку». Игра «Поймай звук «О» Графический диктант «Лесная дорожка"».	произносить звук [О]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «О». Тренировались в написании графического диктанта	работа
11 **12**	**Звук «И»** **Буква «И»**	1. Продолжать учить детей различать неречевые и речевые звуки по силе (тихо—громко). 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить четко произносить звук [И]. 4. Научить выделять звук [И] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5. Познакомить с буквой «И». Игры с буквой.	Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Высоко — низко». Найди звук «И» в слове. Игра «Услышь звук» Задание - «Рисунок по клеточкам "Ежик"».	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Научились четко произносить звук [И]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «И». Тренировались в написании графического упражнения	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
13 **14**	**Звуки «ИА»** **Буквы «ИА»**	1.Продолжать учить детей различать неречевые звуки и речевые звуки. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования	Игры «Поймай звук», «Назови, не ошибись!» Задание - «Произнеси сочетание звуков».	Дети усвоили понятие слитное и раздельное произнесение звуков. Научились произносить звуки на едином	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [И], [А]. 4. Формировать фонематические представления на материале звуков [И], [А]. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов. 7. Закрепить знание букв А,И. Упражнения для пальчиков. 8. Анализ звуко-буквенного ряда из двух элементов: ИА,АИ	Игра «Эхо». Задание «Рисунок по клеточкам "Ослик"»	выдохе и с паузой. Закрепили правильное речевое дыхание. Закрепили навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове. Научились анализировать звуковой ряд из двух элементов.	
15 **16**	**Звуки «АУИО»** **Буквы «АУИО»**	1.Продолжать учить детей различать речевые звуки на слух. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. 4. Формировать	Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Высоко — низко». Игра «Найди заданный звук в слове» Игра «Услышь звук»	Дети умеют различать речевые и звуки на слух Научились четко произносить звуки [И, А, О, У] Выделять их в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и «буква»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		фонематические представления на материале звуков [А], [О], [У], [И]. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. 7. Закрепить знание букв А, О, У, И. Упражнения для пальчиков. 8.Анализ звуко-буквенного ряда из четырех элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ и т.д.;		Тренировались в написании графического упражнения	
17 **18**	**Звук «Ы»** **Буква «Ы»**	1. Уточнить с детьми последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. 2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. Учить анализировать и сравнивать слова. 7. Знакомить с	Задание - «Произнеси звук» Задание «Опиши звук» Игра - «Найди звуку место» Игра - «Один — много» Игра «Найди место звука в слове». Задание «Повторение».	Дети умеют различать гласные звуки по силе голоса, последовательность элементов в звуко-буквенном ряде. Научились правильно произносить звук «ы», выделять его в конце и середине слова. Научились подбирать слово по первому заданному слогу, анализировать и сравнивать слова. Познакомились с буквой «ы»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		буквой Ы.			
19 **20**	**Звук «Э»** **Буква «Э»**	1.Научить правильно произносить звук [Э], голосом выделять его в начале слова. 2.Продолжать учить давать характеристику звуку. 3.Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы имени существительного. 4.Продолжать учить определять место заданного звука в слове, тренировать слуховое внимание. 5.Учить детей отгадывать загадки. 5. Знакомить с буквой «Э». 6. Игры с буквой. 7. Рисование узора по клеточкам.	Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Назови ласково» Игра «Придумай слово с заданным звуком». Игра «Отгадай загадки» Задание «Рисунок по клеточкам "Дядюшка «Э»	Дети умеют правильно произносить звук «Э», выделять его голосом. Умеют давать характеристику заданному звуку. Умеют образовывать уменьшительно – ласкательную форму имени существительного , определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Э» Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21 **22**	**Звуки «М, Мь»** **Буква «М»**	1.Научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 2. Продолжать учить давать характеристику звуку. 3. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». 4.Учить определять	Упражнение для губ «Веселый карандаш». Задание - «Произнеси звук» Задание «Опиши звук». Игра «Поймай звук». Игра «Найди место звука «М» Анализ на слух слогов типа АМ, МА Игра «Найди место	Дети умеют правильно произносить звуки «М», «Мь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 5.Учить анализировать слоги типа АМ, МА. 6.Знакомить с буквой М. Игры с буквой.	звука в слове»	слове, анализировать слоги типа АМ, МА на слух. Познакомились с буквой «М» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АМ, МА Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	
23 **24**	**Звуки «Б, Бь»** **Буква «Б»**	1.Научить четко произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2.Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». 3.Учить определять место звуков [Б], [Б'] в словах. 4.Учить анализировать слоги типа АБ, БА. 6. Учить звуковому анализу слов. 7. Знакомство с буквой Б. Игры с буквой.	Игра «Поймай звук». Задание «Опиши звук». Задание «Произнеси звук». Анализ на слух слогов типа АБ, БА Игра «Найди место звука «Б» в словах Игра «Есть ли в названии предмета звук «Б». Игра «Найди место звука в слове» Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам «Труба».	Дети умеют правильно произносить звуки «Б», «Бь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АБ, БА на слух. Познакомились с буквой «Б» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АБ, БА	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25	**«Звуки «П,Пь»**	1.Научить четко произносить звуки [П] и [П'],	Упражнение для губ «Сердитый ежик».	Дети умеют правильно произносить	Опрос Наблюдение

26	**«Буква «П»**	дифференцировать звуки на слух и в произношении. 2.Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». 3. Учить определять место звуков [П], [П'] в словах. 4.Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. . 6.Учить выполнять графические упражнения.	Задание «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Эхо». Игра «Поймай звук». Игра - «Есть ли в названии предмета звук «П». Игра «Найди место звука «П» в словах Анализ на слух слогов типа АП, ПА Игра «Найди место звука в слове» Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик».	звуки «П», «Пь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА	Самостоятельная работа
27 **28**	**Звуки «Ф, Фь»** **Буква «Ф»**	1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Давать характеристику звуку. 3. Учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 4. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. 5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком. 6. Знакомство с буквой Ф. Игры с	Упражнения для губ и язычка Задание - «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов». Игра «Есть ли в названии предмета звук «Ф». Игра «Найди место звука «Ф» в словах Анализ на слух слогов типа АФ, ФА Задание «Напиши	Дети умеют правильно произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АФ, ФА на слух.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		буквой. Составление предложений по опорным словам.	букву». Задание «Рисунок по клеточкам	Познакомились с буквой «Ф»	
29 **30**	**Звуки «В,Вь»** **Буква «В»**	1. Научить четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать и на слух и в произношении. 2. Давать характеристику звуку. 3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. 4. Продолжать учить делить слова на слоги. 5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком. 6. Знакомство с буквой «В». Игры с буквой. Составление предложений по опорным словам.	Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]». Игра «Найди место звука «В» в словах (игра с опорой на картинки), Анализ на слух слогов типа АВ, ВА Задание - рисунок по клеточкам	Дети умеют правильно произносить звуки «В», «Вь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АВ, ВА на	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
31 **32**	**Звуки «Т, Ть»** **Буква «Т»**	1. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2.Давать характеристику звуку. 3.Развивать слуховое внимание, учить детей произносить серию слогов. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из трех элементов с выделением голосом	Упражнение для язычка «Маленький дятел» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов» Игра «Найди место звука «Т» в словах (игра с опорой на картинки) Анализ на слух	Дети умеют правильно произносить звуки «Т», «Ть» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АТ, ТА на слух . Познакомились с буквой «Т» Тренировались в,	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		ударного слога. 3. Знакомство с буквой Т. Игры с буквой.	слогов типа АТ, ТА; слов Тим - Том Задание - рисунок по клеточкам	рисовании узора по клеточкам.	
33 **34**	**Звуки «Д, Дь»** **Буква «Д»**	1.Развивать слуховое внимание, фонематический слух. Научить четко произносить звук [Д], дифференцировать звуки «Д» - «Дь» на слух и в произношении. 2.Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой (звонкий) согласный звук». 3. Учить определять место заданного звука в словах, количество услышанных ими звуков. 4.Учить анализировать слоги типа АД, ДА. 5. Знакомство с буквой Д. Игры с буквой.	Игра «Что звучит в баночке?» Игра «Назови гласные звуки». Упражнение для язычка «Большой дятел». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в начале слова заданный звук». Анализ на слух слогов типа АД, ДА Задание - рисунок по клеточкам "Большой дятел "	Дети умеют правильно произносить звуки «Д», «Дь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АД, ДА на слух Познакомились с буквой «Д» Тренировались в, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
35 **36**	**Звуки «Н, Нь»** **Буква «Н»**	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков. 2. Научить четко произносить звуки	Игра «Какие звуки ты слышишь?» Упражнение для язычка «Язычок — силач» Задание «Произнеси звук»	Дети умеют правильно произносить звуки «Н», «Нь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		[Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закрепить умение определять место звуков в начале, середине и конце слов. 4. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 5. Учить анализировать слоги типа АН, НА. 6. Знакомство с буквой Н. Игры с буквой.	Задание «Опиши звук» Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком» Игра «Назови имена с заданным звуком» Игра «Найди звуку место» Анализ на слух слогов типа АН, НА Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"»	слове, анализировать и синтезировать слоги типа АН, НА на слух. Познакомились с буквой «Н» Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	
37 **38**	**Звуки «К, Кь»** **Буква «К»**	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух. 2.Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 4. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого). 5. Учить анализировать слоги типа АК, КА. 6. Знакомство с буквой К. Игры с буквой.	Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук» Игра «Придумай слова с заданным звуком». Игра «Назови имена с заданным звуком». Игра «Найди звуку место». Игра «Хлопни-топни» Анализ на слух слогов типа АК, КА Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"».	Дети умеют правильно произносить звуки «К», «Кь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АК, КА на слух Познакомились с буквой «К» Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 **40**	**Звуки «Г, Гь»**	1. Продолжать учить детей запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Продолжать учить	Упражнение для язычка «Лопатка» «Иголочка» «Лопатка-иголочка»	Дети умеют правильно произносить звуки «Г», «Гь» выделять голосом в словах.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

	Буква «Г»	четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Продолжать учить звуковому синтезу слогов, коротких слов. 5.Знакомство с буквой Г.	Задание- «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Повтори слоги». Игра «Найди звуку место». Игра «Хлопни-топни» Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"»	Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АГ, ГА на слух Познакомились с буквой «Г»	
41 **42**	**Звуки «Х,Хь»** **Буква «Х»**	1. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. 6. Знакомство с буквой «Х». Продолжать учить писать зрительные диктанты.	Упражнение для язычка «Большие качели», «Любопытный язычок» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Добавь словечко». Игра «Где спрятался звук «Х» в слове». Анализ на слух слогов типа АХ, ХА Рисунок по клеточкам "Гусь летит"».	Дети умеют правильно произносить звуки «Х», «Хь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АХ, ХА на слух Познакомились с буквой «Х» Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 **44**	**Звуки «С,Сь»** **Буква «С»**	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять	Упражнение для язычка «Почистим нижние зубки», «Маленькие качельки»	Дети умеют правильно произносить звуки «С», «Сь» выделять голосом в словах.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		количество услышанных им звуков. 2. Научить четко произносить звуки [С], [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закрепить умение определять место звука в начале, середине и конце слова. 4. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 5. Учить анализировать слоги типа АС, СА. 6. Знакомство с буквой С. Игры с буквой.	Задание «Произнеси звук». Задание -«Опиши звук». Игра «Добавь звук [с] в конце слова». Игра «Где спрятался звук «С» в слове». Анализ на слух слогов типа АС, СА Рисунок по клеточкам "Родничок"».	Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АС, СА на слух Познакомились с буквой «С» Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	
45 **46**	**Звуки «З,Зь»** **Буква «З»**	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков. 2. Научить четко произносить звуки [З], [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закрепить умение определять место звука в начале, середине и конце слова. 4. . Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать	Упражнение для язычка: «Подуй на кончик язычка» «Фокус» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Игра - «Где спрятался звук «З» в слове». Анализ на слух слогов типа АЗ, ЗА Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"».	Дети умеют правильно произносить звуки «З», «Зь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АЗ, ЗА на слух Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «З» Тренировались в рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		слова. 5. Учить анализировать слоги типа АЗ, ЗА. 6. Знакомство с буквой З. Игры с буквой.			
47 **48**	**Звук «Ш»** **Буква «Ш»**	1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить детей определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 4. Продолжать учить преобразовывать слова. 5. Знакомство с буквой «Ш». Игры с буквой..	Упражнение для язычка: «Чашечка» , «Сладкое варенье» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук» Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [Ш]». Игра - «Где спрятался звук «Ш» в слове». Игра «Замени звук [С] на звук [Ш]». Анализ на слух слогов типа АШ, ША	Дети умеют правильно произносить звук «Ш», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АШ, ША на слух Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «Ш» .	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
49 **50**	**Звук «Ж»** **Буква «Ж»**	1. Научить правильно произносить звук [Ж], давать характеристику звуку. 2. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове. 4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать у детей звуко-слоговые представления . 5. Развивать слухо-	Упражнение для язычка: «Болтушка» «Сладкое варенье». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Где спрятался звук «Ж» в слове». Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [Ж]». Игра «Составь	Дети умеют правильно произносить звук «Ж», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух. Познакомились с буквой «Ж»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		речевую память детей. 6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 7. Знакомство с буквой «Ж». Игры с буквами.	слово»		
51 **52**	**Звук «Ч»** **Буква «Ч»**	1. Научить правильно произносить звук [Ч]. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. 4. Упражнять детей в словообразовании. Учить производить самостоятельный звукослоговой анализ слов. 8. Знакомство с буквой «Ч». Игры с буквами.	Упражнение для язычка: «Почистим верхние зубки» «Язычок — силач» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Добавь звук [Ч] в конце слова». Игра - «Где спрятался звук «Ч» в слове».	Дети умеют правильно произносить звук «Ч», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Познакомились с буквой «Ч»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 **54**	**«Звук «Ц»** **«Буква «Ц»**	1. Научить правильно произносить звук [Ц]. 2. Продолжать развивать у детей языковое чутье и чувство рифмы. 3. Совершенствовать навыки звукослогового анализа. 4. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и	Упражнение для язычка «Грибок». Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Ц» в слове». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]». Игра «Составь слово», «Придумай предложение»	Дети умеют правильно произносить звук «Ц», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Познакомились с буквой «Ц» .	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		словоизменении. 7. Знакомство с буквой «Ц». Игры с буквой.			
55 **56**	**«Звук «Щ»** **«Буква «Щ»**	1.Научить произносить звук [Щ]. 2. Характеристика звука [Щ]. 3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 5. Знакомство с буквой «Щ». Игры с буквой.	Упражнение для язычка «Маляр» «Резиночка» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Щ» в слове». Игра «Определи соседей звука [щ]».	Дети умеют правильно произносить звук «Щ», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Познакомились с буквой «Щ»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57 **58**	**«Звуки «Л,Ль»** **«Буква «Л»**	1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Учить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Л']. 4.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. 5.Знакомство с буквой «Л». Игры с буквой.	Игра «Подумай и исправь!» Игра «Сломанное предложение» Упражнение для язычка «Чашечка» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Л]». Игра «Сосчитай количество звуков в слове».	Дети умеют правильно произносить звуки «Л», «Ль» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух. Познакомились с буквой «Л» .	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

59 **60**	**«Звуки «Р,Рь»** **«Буква «Р»**	1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно и четко проговаривать фразы в предложенном темпе. 2. Учить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Учить придумывать предложения с заданным словом. 5. Знакомство с буквой Р.Игры с буквой.	Игра «Повтори скороговорку». Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]». Игра «Составь слово из звуков». Игра «Придумай предложение с заданным словом» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Рь» в слове». Игра - «Где спрятался звук «Р» в слове». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Р]».	Дети умеют правильно произносить звуки «Р», «Рь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Умеют придумывать слова с заданным звуком и предложения с заданным словом. Познакомились с буквой «Р»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
61 **62**	**«Звук и «Й»** **«Буква «Й»**	1. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. 2.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. 3. Знакомство с буквой «Й». Игры с буквой.	Упражнение для язычка «Большие качели», «Маленькие качелъки» Задание «Произнеси звук», Задание «Опиши звук» Игра «Подбери рифму». Игра «Где спрятался звук в слове».	Дети умеют правильно произносить звук «Й» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, подбирать рифмы к словам. Познакомились с буквой «Й»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
63 **64**	**«Буквы «Я, Е, Ё, Ю»**	1. Познакомить с буквами «Я», «Е», «Ё», «Ю» Закрепить умение выделять их голосом	Упражнение для	Дети познакомились с буквами «Я, Е, Ё, Ю»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

	«Буквы «Ъ,Ь знаки»	в словах. 2. Учиться определять звуковой состав данных букв. 3. Упражняться в письме печатных букв «Я», «Е», «Ё», «Ю» в тетради 1. Познакомить с буквами «ъ» и «ь» знаки. Объяснить детям их значение. 2. Познакомить с двумя способа ми обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.	язычка «Грибок» «Лошадки» «Резиночка» Задание «Назови звуки». Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"», «Пони»	Умеют их правильно произносить и различать на слух. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове Познакомились с буквами «ъ» и «ь» знаки	
65 **66**	**Повторение пройденного материала (2 занятия)**	1. Закрепить правильную артикуляцию всех пройденных звуков. Умение их дифференцировать на слух и в произношении. 2. Закреплять умение читать слова, простые предложения. 3. Закрепить навык работы с карандашом и тетрадью, ориентировку на месте в клетке, выполнять графические задания под диктовку, находить направление к тетради, соблюдая заданное количество клеток.	Игры: «Поймай звук», «Опиши звук», «Найди место звука в слове», «Сколько звуков в слове», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Придумай предложение с заданным словом», «Подумай и исправь», «Придумай рифму» Задания в тетради: «Выполни узор», «Графический диктант и т.д.	Дети правильно артикулируют все пройденные звуки, умеют дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепляли умение работать в тетрадях, выполнять графические задания под диктовку.	

Планируемые результаты

По окончанию первого года обучения, дети будут:

- четко произносить и дифференцировать все изученные звуки, различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- научатся давать характеристику звуку, производить элементарный звуковой анализ и синтез слогов;
- получат навык словообразования и словоизменения, желания говорить красиво. У них продолжит формироваться фонематический слух, слуховое внимание, память, внимание, мышление;
- овладеют основными графо-моторными умениями, разовьют зрительно-пространственные представления и зрительную память;
- будет формироваться мотивация к обучению чтению и письму.

2 год обучения
Задачи программы

Образовательные: формировать и закреплять умение правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность по обучению грамоте; вырабатывать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи. Научить навыкам чтения слогов, слов, словосочетаний, предложений, легких для понимания текстов.

Развивающие: развивать мотивацию к осознанному, правильному чтению и письму.

Воспитывающие: воспитывать любовь и уважение к русскому языку, интерес к книге, самостоятельному чтению.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 **2**	Звук и буква [А]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
3 **4**	Звук и буква [У]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 **6**	Звук и буква [И]	2	1	1	Опрос Наблюдение

					Самостоятельная работа
7 **8**	Звук и буква [О]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
9 **10**	Звук и буква [Ы]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
11 **12**	Звук и буква [М]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
13 **14**	Звук и буква [Н]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
15 **16**	Звук и буква [Х]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
17 **18**	Звук и буква [К]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
19 **20**	Звук и буква [Т]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21 **22**	Звук и буква [П]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
23 **24**	Звук и буква [В]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 **26**	Звук и буква [Г]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
27 **28**	Звук и буква [Б]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
29 **30**	Звук и буква [Д]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
31 **32**	Звуки [jэ] и буква [Е]	2	1	1	Опрос Наблюдение

					Самостоятельная работа
33 **34**	Звуки [ф – ф’] и буква [Ф]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
35 **36**	Звуки [с – с’] и буква [С]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
37 **38**	Звук [j] и буква [Й]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 **40**	Звук и буква [З]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
41 **42**	Звук и буква [Л]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 **44**	Звук и буква [Ш]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45 **46**	Звук и буква [Р]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
47 **48**	Звук и буква [Ж]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
49 **50**	Звуки [jo] и буква [Ёё]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
51 **52**	Звук и буква [Ц]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 **54**	Звуки [ja] и буква [Яя]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
55 **56**	Звук и буква [Ч]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57 **58**	Звук и буква [Э]	2	1	1	Опрос Наблюдение

					Самостоятельная работа
59 **60**	Звук и буква [Щ]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
61 **62**	Звуки [jу] и буква [Юю]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
63 **64**	Буква [Ь] Буква [Ъ]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
65 **66**	Повторение пройденного материала	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
ИТОГО:		**66**	**33**	**33**	

Содержание учебного плана
(второй год обучения)

№ п/п	**Тема**	**Теория**	**Практика**	**Ожидаемый результат**	**Формы контроля**
1 **2**	Звук и буква [А]	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «Кто внимательный?» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?» Печатание букв. Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети научились правильно артикулировать и выделять звук «А» в потоке речи, научились давать ему характеристику. Закрепили умение штриховать и аккуратно закрашивать. Учились работать с букварем.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
3 **4**	Звук и буква [У]	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?» Печатание букв	Дети познакомились со звуком «У», научились давать ему характеристику, выделять на слух	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	звук [У] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать свой голос «тихо-громко». Научились выкладывать букву «У» из подручного материала, печатать ее в тетради.	
5 **6**	Звук и буква [И]	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой И,и; Совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием - ***и.*** Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.	Д\и «Кто больше слов запомнил» Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Д/и «На что похожа буква И» Штриховка, разукрашивание буквы Печатание букв Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Четко произносить звук [И]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «И». Тренировались в печатании буквы в тетрадях, чтении.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
7 **8**	Звук и буква [О]	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о.	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О» Печатание букв Чтение букваря Написание букв Оо. Раскрашивание и штриховка контура	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Научились четко произносить звук [О]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		Упражнять в использовании местоимений *он, она, оно.* Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «О». Тренировались в печатании буквы в тетрадях, в написании графического диктанта.	
9 **10**	Звук и буква [Ы]	Уточнить артикуляцию звука [ы]; Учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы **ы**. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы» Печатание буквы Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют делить слова на слоги. Научились правильно произносить звук «ы», выделять его в конце и середине слова. Научились подбирать слово по первому заданному слогу, анализировать и сравнивать слова. Познакомились с буквой «ы» Научились печатать ее в тетрадях в клеточку.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
11 **12**	Звук и буква [М]	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать фонематический	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м’]. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв. Чтение букваря Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка	Дети умеют правильно произносить звуки «М», «Мь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		слух, мелкую моторику пальцев рук.	контура буквы.	буквой «М» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы, рисовании узора по клеточкам.	
13 **14**	Звук и буква [Н]	Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; Учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами *на, над*. Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н’] мягкий - обозначается зеленым цветом). Познакомить с буквой Н.	Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Чтение букваря Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звуки «Н», «Нь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Н» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
15 **16**	Звук и буква [Х]	Уточнить артикуляцию звуков [х – х’]; Артикуляция звука и его характеристика Знакомить с буквой Х х.	Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Х» Печатание букв Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди	Дети умеют правильно произносить звук «Х» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Х» Тренировались в	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

			нужную букву»	чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы.	
17 **18**	Звук и буква [К]	Уточнить артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; Составлять предложения с предлогом *к*; закреплять названия животных и их детенышей; Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к’] мягкий - обозначается зеленым цветом).	Д/и «Какие звуки живут в слове *мак, маки*» Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Познакомить с буквой Кк Д/и «На что похожа буква К» Печатание букв. Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звук «К» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «К» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
19 **20**	Звук и буква [Т]	Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами	Д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец), «Замени звук», «Было-стало» Звуковой и слоговой анализ слов ***Тим*** и ***Том.*** Знакомство с буквой Тт. Д\и «На что похожа буква Т» Печатание буквы. Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы	Дети умеют правильно произносить звук «Т» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Т» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21	Звук и буква [П]	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место	Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Д/и «Где живет звук	Дети умеют правильно произносить звуки «П», «Пь» выделять голосом	Опрос Наблюдение Самостоя

22		звука в слове; составлять предложения с предлогами ***по, под, перед***; Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п’] мягкий - обозначается зеленым цветом).	(начало, середина, конец)» Познакомить с образом буквы Пп. Д/и «На что похожа буква П» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «П» Тренировались в печатании буквы, чтении.	тельная работа
23 **24**	Звук и буква [В]	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; Артикуляция звука и его характеристика	Д/и «Измени слово» Выделение звука [в] в слогах. Д/и «Придумай слова на слог ***ва-, во-, ви-»*** Заучивание чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом ***в.*** Познакомить с образом буквы Д/и «На что похожа буква В» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звуки «В», «Вь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «В» Тренировались в печатании буквы, чтении.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 **26**	Звук и буква [Г]	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; Развивать фонематическое восприятие, Анализ и синтез односложных слов Артикуляция звука и его характеристика Знакомство с	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «На что похожа буква Г» Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв Задание «Найди место	Дети умеют правильно произносить звуки «Г», «Гь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		образом буквы Г.	заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Г» Тренировались в печатании буквы, чтении.	
27 **28**	Звук и буква [Б]	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в деле-нии слов на слоги. Придумывание слов со звуками [б- б']. Познакомить с образом буквы Бб;	Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Где звук» Д/и «На что похожа буква Б? Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звуки «Б», «Бь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Б» Тренировались в написании буквы, чтении.	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа
29 **30**	Звук и буква [Д]	Артикуляция звука и его характеристика Уточнить артикуляцию звуков [д-д]; Артикуляция звука и его характеристика; Учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; Звуковой анализ слова-отгадки ***дом.*** Познакомить с буквой Дд.	Д/и «Отгадай загадку» Д/и «Подскажи словечко» Д/и « Договори слово» (работа со слогами) Д/и «На что похожа буква Д? Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание,	Дети умеют правильно произносить звуки «Д», «Дь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Научились на слух различать	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа

			дорисовывание букв	звуки [д-т], [д'-т'] Познакомились с буквой «Д» Тренировались в печатании буквы, чтении.	
31 **32**	Звуки [jэ] и буква [Е]	Артикуляция звука и его характеристика Развивать речь детей, фо-нематический слух. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Чтение слоговых столбиков. Печатание букв, чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звук [jэ] выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Е» Тренировались в написании буквы, чтении.	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа
33 **34**	Звуки [ф – ф’] и буква [Ф]	Артикуляция звука и его характеристика Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Разложи картинки» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву	Дети умеют правильно произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Научились дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах Учились составлять предложения из заданных слов. Познакомились с буквой «Ф» Тренировались в печатании буквы, чтении по букварю.	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа
35		Артикуляция звука и	Д/и «Узнавайка»	Дети умеют	Опрос

36	Звуки [с – с’] и буква [С]	его характеристика [с] Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом *с*; Познакомить с буквой Сс. Анализ образа буквы.	Д/и «Кто внимательный?» Д/и «На что похожа буква С» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.	правильно произносить звуки «С», «Сь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, проводить звуко-слоговой анализ слова. Познакомились с буквой «С» Тренировались в печатании буквы, чтении по букварю.	Наблюдение Самостоятельная работа
37 **38**	Звук [j] и буква [Й]	Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом). Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений ***мой, моя, мое, мои***; Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; Познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы.	Д\и «Где звук?» Д\и «Поймай звук» Д\и «Мой, моя, мое» Выделение звука [j] из слова «Ой!». Д/и «На что похожа буква Й» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук [j], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Й» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 **40**	Звук и буква [З]	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-	Д\и «Найди и посчитай буквы З» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д/и «Замени звук и	Дети умеют правильно произносить звуки «З», «Зь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с буквой З; закреплять образ буквы, готовить руку к письму.	объясни слово» Д/и «На что похожа буква З» Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря	слове. Познакомились с буквой «З» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	
41 **42**	Звук и буква [Л]	Уточнить артикуляцию звука «Л»]; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Л, закреплять образы букв.	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква Л» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Л», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Л» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 **44**	Звук и буква [Ш]	Уточнить артикуляцию звука [ш] и его характеристику; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под*. Познакомить с буквой Ш.	И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Д/и «На что похожа буква Ш» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву	Дети умеют правильно произносить звук «Ш» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, дифференцировать на слух звуки «с-ш». Познакомились с буквой «Ш» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45	Звук и	Уточнить артикуляцию звуков	Д/и «Доскажи словечко»	Дети умеют правильно	Опрос Наблюде

46	буква [Р]	[р – р'], их характеристику; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Р.	Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Д/и «Собери букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка	произносить звуки «Р», «Рь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать на слух слова, отличающиеся одним звуком. Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «Р» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	ние Самостоя тельная работа
47 **48**	Звук и буква [Ж]	Уточнить артикуляцию звука [ж], дать ему характеристику. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; Звуковой анализ слова типа ***жук.*** Познакомить с образом буквы Ж; Закреплять образ буквы, готовить руку к письму. .	Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «На что похожа буква Ж» Чтение букваря, штриховка и раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Ж», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слова типа ЖУК на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Ж» Тренировались в написании буквы.	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа
49	Звуки [jo] и буква [Ёё]	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в	Д/и «Отгадай загадку»; Д/и «Поймай звук»	Дети умеют правильно произносить звук	Опрос Наблюде ние

50		начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо-нематический слух и мелкие мышцы рук.	Придумывание слов с буквой Ё. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву	[jo], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Закрепили понятие, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Познакомились с буквой «Ё» Тренировались в написании буквы.	Самостоятельная работа
51 **52**	Звук и буква [Ц]	Уточнить артикуляцию звуков [ц], дать характеристику звуку; упражнять детей строить предложение по опорным словам. Познакомить с буквой Ц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам.	Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки», д/и «Поймай звук» Д/и «Слоговой аукцион» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Ц», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Закрепили умение работать с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам. Познакомились с буквой «Ц» Тренировались в написании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 **54**	Звуки [ja] и буква [Я]	Познакомить с гласной буквой Я; показать, что в начале слова и после	Д/и «Отгадай загадку» Придумывание слов с новой буквой.	Дети умеют правильно произносить звук [ja], выделять	Опрос Наблюдение Самостоя

		гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух.	Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву	голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку. Закрепили понятие, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Закрепили умение анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Я» Тренировались в написании буквы.	тельная работа
55 **56**	Звук и буква [Ч]	Уточнить артикуляцию звука [ч], его характеристику; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; Выделение звука из стихотворения. Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Докончи слово» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Ч», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку. Закрепили умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Познакомились с буквой «Ч» Тренировались в написании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57	Звук и	Артикуляция звука и его характеристика;	Д/и «Отгадай загадку, назови	Дети умеют правильно	Опрос Наблюде

58	буква [Э]	выделение звука [э] из речи. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Знакомство с буквой Ээ	первый звук отгадки» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «На что похожа буква Э» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв	произносить звук «Э» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, писать под диктовку все гласные буквы. Познакомились с буквой «Э» Тренировались в написании буквы.	ние Самостоя тельная работа
59 **60**	Звук и буква [Щ]	Артикуляция звука и его характеристика; Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ***ищ;*** Выделение звука из стихотворения. Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Измени слово» Д/и «Слоговое лото» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Щ» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Умеют изменять слова с помощью суффикса - ищ; придумывать слова с заданным звуком и предложения с заданным словом. Познакомились с буквой «Щ» Тренировались в написании буквы.	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа
61	Звуки [jу] и буква [Юю]	Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь	Д/и «Отгадай загадку» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ю. Печатание букв, чтение букваря,	Дети умеют правильно произносить звук [jу], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, подбирать	Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа

62		детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звуко-буквенный анализ слова ***юла.***	штриховка, раскрашивание букв.	рифмы к словам. Познакомились с буквой «Ю» Тренировались в чтении слов., звуко-буквенном анализе слов типа ЮЛА	
63 **64**	Буква [Ь] Буква [Ъ]	Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук Звуко - буквенный анализ слов ***угол - уголь.***	Д/и «Доскажи словечко» Задание «Найди нужную букву Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Дети познакомились с буквами «Ь,Ъ» Закрепили понятие что после согласных звуков Ь обозначает мягкость согласного звука. А Ъ после согласных звуков обозначает твердость согласного звука. Тренировались в чтении слов.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
65 **66**	Повторение пройденного материала	Закрепить правильную артикуляцию всех пройденных звуков. Умение их дифференцировать на слух и в произношении. Упражняться в чтении. Закрепить навык работы с карандашом и тетрадью, ориентировку на месте в клетке, выполнять графические задания под диктовку, находить направление к тетради, соблюдая заданное количество	Игры: «Поймай звук», «Опиши звук», «Найди место звука в слове», «Сколько звуков в слове», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Придумай предложение с заданным словом», «Подумай и исправь», «Придумай рифму» Задания в тетради: «Напечатай по образцу», «Выполни узор», «Графический диктант и т.д.	Дети правильно артикулируют все пройденные звуки, умеют дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнялись в чтении слов и простых предложений. Закрепляли умение работать в тетрадях, выполнять графические задания под диктовку.	

		клеток.			

Планируемые результаты

По окончанию второго года обучения, дети:

- овладевают звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- читают слова, предложения и короткие тексты, понимая смысл прочитанного, пересказывают прочитанное;
- грамматически правильно формируют предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;
- пишут печатные буквы, слова, простые предложения, соблюдая элементарные правила правописания.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам утвержденным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28) Всего учебных недель – 33
Количество учебных часов – 66
Учебный период – с октября по май.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Просторная, хорошо освещенная и проветриваемая групповая комната, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Оборудование

– Столы и стулья для детей;
– Наглядный и раздаточный дидактический материал к занятиям, в соответствии с их тематикой;
– Тетради в крупную клетку и карандаши (цветные и простые);
– Буквари Е.М. Косиновой;
- мультимедийное оборудование (при необходимости)

Информационное обеспечение (при необходимости)

- ноутбук;
- проектор и экран;
- музыкальный центр

Методическое обеспечение

Основной базой для данной программы является материал методического пособия Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», пособия Крупенчук О. И. «Учим буквы», материал пособия

Косиновой Е.М. «Логопедический букварь». Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические материалы

- Подборка практических заданий и игровых упражнений для формирования правильного звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи: «Звуковые часы», «Найди слово», «Рыболов», «Цепочка слов», «Жужжалочка», «Найди картинке место», «Найди звук», «Слушай, не ошибись!», «Логопедическая ромашка», «Волшебные цветы», «Звук потерялся», «Окошко», «Один – много», «Скажи правильно», «Посчитай», «Найди картинке место», «Домики», «Волшебный мешочек», предметные картинки для автоматизации звуков в словах и составления предложений, «Фишки» **(**красные, обозначающие гласные звуки, синие, обозначающие твердые согласные звуки, зеленые, обозначающие мягкие согласные звуки), магнитная азбука.

- Подборка практических заданий и игровых упражнений для развития графических навыков, мелкой моторики (рисование линий, фигурных дорожек, соединение точек, обводка по контуру, штриховка с различными направлениями движения руки, графические диктанты, трафареты для обводки, шнуровки)

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование и дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Логопедия».

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используется входной и итоговый контроль.

Цель мониторинга - изучение процесса достижения детьми 5-7 лет планируемых итоговых результатов освоения программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Содержание контроля определяют диагностические индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования итоговых интегративных качеств, складывающиеся к 7 годам.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинг проводится педагогом под руководством старшего воспитателя.

Периодичность мониторинга - два раза в год (октябрь, май). ***Предварительная диагностика*** в начале учебного года позволяет выявить исходный уровень, состояние детей для составления программы развития воспитанников и плана работы. ***Итоговая диагностика*** в конце года выявляет достигнутый уровень развития способностей, позволяет вовремя провести коррекционную работу по улучшению показателей мониторинга.

2.4. Оценочные материалы

В рамках программы предусмотрен диагностический комплекс, который состоит из двух блоков:

– языкового;

– психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко и адаптирован к нашей тематике.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе

(параметр сформирован, в стадии формирования, не сформирован):

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению в школе.

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе.

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

При первичном мониторинге определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса на основе его индивидуализации.

В конце освоения программы делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Формы аттестации:

- наблюдения;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа; устный опрос
- открытое занятие

2.5. Методические материалы

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие основные дидактические принципы:

- от простого к сложному
- систематичность
- доступность и повторяемость материала.

Программа построена с опорой на следующие современные технологии:

- Технология логопедического обследования
- Технология развития артикуляционной моторики
- Технология развития мелкой моторики
- Технология развития фонематического слуха и слухового внимания
- Технология здоровьесбережения
- Информационно-компьютерные технологии

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия. Выбор и использование того или иного метода определяется этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

В процессе обучения дошкольников используются методы:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение),
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО),
- **практический** (игра, упражнения).

2.6. Воспитательный компонент программы

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Формы воспитания:

Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;

- игровые программы: конкурсы, театрализации, интеллектуальные игры;

-информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения);

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием

программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2.7. Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: 2022г.

2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993.

3.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям.-СПБ.-2007

4.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

5.Косинова Е.М. Логопедический букварь - Москва, 2008

6.Крупенчук О.И. Учим буквы.-СПБ, 2005

7.Кузнецова Б.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Москва, 2001

8.Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников.- М.:ВЛАДОС, 2008.

9. https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151

Приложение 1

Календарный учебный график
(первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 **2**	октябрь	1 4	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Слыш» «Буковка»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
3 **4**	октябрь	8 11	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «А» Буква «А»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 **6**		15 18	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Звук «У» «Буква «У»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
7 **8**	октябрь	22 25	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая игровая, практическая	1 1	Звукосочетание «УА» Звукосочетание «АУ»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
9 **10**	октябрь	29	15.50 -	Словесная, игровая,	1 1	Звук «О»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятель

		1	16.15 15.50 - 16.15	практическая		Буква «О»		ная работа
11 **12**	ноябрь	5 8	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «И» Буква «И»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
13 **14**	ноябрь	12 15	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «ИА» Буквы «ИА»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
15 **16**	ноябрь	19 22	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «АУИО» Буквы «АУИО»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
17 **18**	ноябрь	26 29	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «Ы» Буква «Ы»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
19 **20**	декабрь	3 6	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «Э» Буква «Э»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21	д с	10	15.50	Словесная,	1	Звуки «М,	Детский	Опрос

22		13	- 16.15 15.50 - 16.15	игровая, практическая	1	Мь» Буква «М»	сад	Наблюдение Самостоятельная работа
23 **24**	декабрь	17 20	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «Б, Бь» Буква «Б»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 **26**	январь	24 27	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Звуки «П,Пь» «Буква «П»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
27 **28**	январь	10 14	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «Ф, Фь» Буква «Ф»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
29 **30**	январь	17 21	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «В,Вь» Буква «В»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
31 **32**	январь	24 28	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «Т, Ть» Буква «Т»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
33	ф е	31	15.50	Словесная,	1		Детский	Опрос

34		4	- 16.15 15.50 - 16.15	игровая, практическая	1	Звуки «Д, Дь» Буква «Д»	сад	Наблюдение Самостоятельная работа
35 **36**	февраль	7 11	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «Н, Нь» Буква «Н»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
37 **38**	февраль	14 18	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «К, Кь» Буква «К»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 **40**	февраль	21 25	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «Г, Гь» Буква «Г»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
41 **42**	март	28 4	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «Х,Хь» Буква «Х»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 **44**	март	7 11	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки «С,Сь» Буква «С»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45	мар т	14	15.50 -	Словесная, игровая,	1	Звуки	Детский	Опрос Наблюдение

46		18	16.15 15.50 - 16.15	практическая	1	«З,Зь» Буква «З»	сад	Самостоятельная работа
47 **48**	март	21 25	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «Ш» Буква «Ш»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
49 **50**	апрель	28 1	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «Ж» Буква «Ж»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
51 **52**	апрель	4 8	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук «Ч» Буква «Ч»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 **54**	апрель	11 15	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Звук «Ц» «Буква «Ц»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
55 **56**	апрель	18 22	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Звук «Щ» «Буква «Щ»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57	апрель	25	15.50 -	Словесная, игровая,	1	«Звуки	Детский	Опрос Наблюдение

58		29	16.15 15.50 - 16.15	практическая	1	«Л,Ль» «Буква «Л»	сад	Самостоятельная работа
59 **60**	май	6 13	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Звуки «Р,Рь» «Буква «Р»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
61 **62**	май	16 20	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Звук и «Й» «Буква «Й»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
63 **64**	май	23 27	15.50 - 16.15 15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1 1	«Буквы «Я, Е, Ё, Ю» «Буквы «Ъ,Ь знаки»	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
65	май	30	15.50 - 16.15	Словесная, игровая, практическая	1	Повторение пройденного материала	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

Приложение 2

Календарный учебный график
(второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 **2**	октябрь	2 3	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [А]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
3 **4**	октябрь	9 10	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [У]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 **6**	октябрь	16 17	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [И]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
7 **8**	октябрь	23 24	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая игровая, практическая	1 1	Звук и буква [О]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
9 **10**	октябрь	30 31	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Ы]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
11 **12**	ноябрь	6 7	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [М]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

13 **14**	ноябрь	13 14	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Н]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
15 **16**	ноябрь	20 21	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Х]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
17 **18**	ноябрь	27 28	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [К]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
19 **20**	декабрь	4 5	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Т]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21 **22**	декабрь	11 12	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [П]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
23 **24**	декабрь	18 19	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [В]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 **26**	декабрь	25 26	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Г]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
27 **28**	январь	9 15	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Б]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
29 **30**	январь	16	15.45 - 16.15 16.20 -	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Д]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		22	16.50					
31 **32**	январь	23 29	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки [jэ] и буква [Е]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
33 **34**	февраль	30 5	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки [ф – ф’] и буква [Ф]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
35 **36**	февраль	6 12	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки [с – с’] и буква [С]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
37 **38**	февраль	13 19	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук [j] и буква [Й]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 **40**	февраль	20 26	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [З]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
41 **42**	февраль	27 5	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Л]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 **44**	март	6 12	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Ш]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45 **46**	март	13 19	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Р]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
47 **48**	март	20 26	15.45 - 16.15 16.20 -	Словесная, игровая,	1 1	Звук и буква [Ж]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятель

			16.50	практическая				ная работа
49 **50**	март	27 2	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки [jo] и буква [Ёё]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
51 **52**	апрель	3 9	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Ц]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 **54**	апрель	10 16	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки [ja] и буква [Яя]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
55 **56**	апрель	17 23	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Ч]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57 **58**	апрель	24 30	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Э]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
59 **60**	май	7 8	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звук и буква [Щ]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
61 **62**	май	14 15	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Звуки [ju] и буква [Юю]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
63 **64**	май	21 22	15.45 - 16.15 16.20 - 16.50	Словесная, игровая, практическая	1 1	Буква [Ь] Буква [Ъ]	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
65 **66**	май	28 29	15.45 - 16.15 16.20 -	Словесная, игровая, практическая	1 1	Повторение пройденного материала	Детский сад	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

			16.50					

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

Наименование мероприяти/события	Форма проведения	Сроки проведения
«Путешествие в сказочную страну Звукарию»	Беседа	Октябрь
«Что такое звуки и буквы?»	Презентация	Октябрь
«Буквенный светофор»	Подвижные игры	Ноябрь
«Соединяем по точкам»	Выставка работ	Ноябрь
«День рождения волшебной куклы» https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151	Чтение художественной литературы	Декабрь
«Звуки вокруг нас»	Беседа	Декабрь
«Буквы ходят по планете»	Коллективная аппликация	Январь
«Найди свою букву в кругу»	Подвижные игры с использованием букв	Январь
«День доброты»	Развлечение для детей	Февраль
«День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие с родителями	Февраль
«Про медведей из сказочного леса» https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151	Чтение художественной литературы	Март
«Найди место звука в слове», «Найди домик для слова» (деление на слоги)	Речевые игры	Март
Выпуск буклета «Игры на кухне»	Совместная работа с родителями	Апрель
«День Победы»	Торжественное мероприятие	Май

«Вечер загадок и отгадок»	Досуг	Май

Календарный план воспитательной работы

2 год обучения

Наименование мероприяти/события	**Форма проведения**	**Сроки проведения**
Изготовление книжки-малышки «Азбука для малышей	Ручной труд	Октябрь
«Веселый гном», «Лесные друзья», «Волчонок в гостях у ребят» https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151	Чтение художественной литературы	Ноябрь
«Рекомендации по развитию графо-моторных функций у ребенка»	Консультация для родителей	Декабрь
«Веселые загадки»	Досуг	Январь
«День защитника Отечества»	Спортивное мероприятие с родителями	Февраль
«Составь слог, слово»	Подвижные игры	Март
«Как привить любовь к чтению»	Консультация для родителей	Апрель
Волшебная страна «Звукария»	Викторина	Май

Приложение 4

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий

Фамилия, имя ребёнка	Обследование степени овладения навыком слогоделения	Обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог	Обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове	Обследование умения проводить звуковой анализ слова	Обследование степени овладения навыком чтения	Определение уровня развития мелкой моторики.
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №1).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (взрослый переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (педагог переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 4.

Цель: обследование умения проводить звуковой анализ слова.

Материал: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Текст задания: «Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("р"; "з"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? И т.д.».

Оценка выполнения задания:

3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова;

2 балла – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

1-0 баллов – ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Задание 5.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 5.

Цель: определение уровня развития мелкой моторики.

3 балла - полный объем заданных движений при нормальном темпе, координация движений не нарушена, наличие способности к переключению с одного вида движения на другой. Активно владеет карандашом (штриховка, рисование, обведение по контуру). Свободно работает с мелкими предметами.

2 балла - полный объем заданных движений при замедленном темпе. Незначительные нарушения координации движений. Переключаемость с одного вида движений на другое при помощи взрослого (через паузу). Карандашом владеет, но пользуется им неохотно, редко. Неумело работает с мелкими предметами.

1 балл - заданные движения выполняет не в полном объеме, движения не скоординированы. Переключаемость с одного вида движений на другое отсутствует. Неумело пользуется карандашом. Задания с мелкими предметами не выполняет.

С целью психомоторного обследования детей можно использовать также следующие задания:

1. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два – левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.

2. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».

3. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.

4. Исследование динамических движений тела по речевой инструкции: «Покажи движениями форму буквы».