ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» Протокол № 1 от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И..о. заведующего МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка

Е.О.Гордеева.

Приказ № /2/ от «30 » августа 2024г

ид "Чебурашка" г. Мичуринска Тамбовской г. области с э

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка» города Мичуринска Тамбовской области

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| 1. | Учрежнение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Чебурашка» г. Мичуринска Тамбовской области |
|-------|---------------------------|--|
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почитай-ка» (обучение чтению) |
| | ведения об авторах | |
| 3.1 | ФИО, должность, стаж | Смыкова Нина Владимировна, учитель-логопед, 28 лет |
| 4. Cı | ведения о программе | |
| 4.1 | Нормативная база | Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями) Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижении целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» — Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от |
| | | 28.09.2020 №28). ЛНА (вашей образовательной организации) |
| 4.2. | Область | дополнительное образование |

| | применения | |
|------|----------------------------|------------------------|
| 4.3. | Направленность | социально-гуманитарная |
| 4.4. | Тип программы | Авторская |
| 4.5 | Вид | Общеразвивающая |
| 4.6 | Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| 4.7 | Продолжительность обучения | 2 года |

Блок 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Современное образование предъявляет высокие требования к уровню развития познавательной мотивации обучения, к уровню сформированности психических процессов (воображение, память, мышление и др.) у детей поступающих в общеобразовательные школы. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети, были интеллектуально активны, имели больший объем знаний, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Они хотят, чтобы их ребенок еще до школы научился читать, грамотного излагать мысли, решать простые примеры, задачи и умел пользоваться полученными знаниями.

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Бесспорно, специальная профессиональная подготовка старших дошкольников в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Уровень усвоения. Программа подразумевает два уровня сложности: первый год обучения — ознакомительный, второй год - базовый.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Актуальность программы обусловлена тем, ЧТО современное предъявляет образование высокие требования уровню познавательной мотивации обучения, уровню сформированности К психических процессов (воображение, память, мышление и др.) у детей, поступающих в школу. Поэтому большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети, были интеллектуально активны, имели больший объем знаний, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Они хотят, чтобы их ребенок еще до школы имел широкий кругозор, научился читать, грамотного излагать мысли, решать простые примеры, задачи, а главное, умел пользоваться полученными знаниями. Таким образом, актуальность программы определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем и базируется на анализе родительского спроса.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия,

мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т.д.

Отличительные особенности программы.

приемы, технологии и формы работы Методики, детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребенка Конспекты занятий возрастной группы. содержат количество игр, загадок и стихотворений. Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах. Внутри одного конспекта предусмотрено два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

В занятиях используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Это возраст активного развития познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Это наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Ребенок старшего дошкольного возраста обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом строится в следующем направлении: от смыслового значения слова - к звуковому, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. В этом возрасте активно формируются и развиваются общая и координация движений, пространственно-временные мелкая моторика, представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, фонематическая система родного языка, языковой анализ и синтез. Поэтому данный возраст является наиболее продуктивным для формирования умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, развитию способности к чтению. Однако необходимо помнить, что речевое и языковое

развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей закладываются первичные навыки чтения и письма. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. У дошкольника формируется представления о предложении (без грамматического определения), умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

Дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. Умеют делить предложение на слова и графически изображать на доске и листах бумаги; анализировать предложения, состоящие из 3-5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Таким образом, у детей складывается весь комплекс готовности к письму. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Условия набора обучающихся.

Набор на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей) без специального отбора.

Количество обучающихся.

Количество детей в группе 1-го года обучения — до 20 человек, в группе 2 года обучения — до 20 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения по программе – 2 года.

Учебный курс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка» рассчитана на два года и включает в себя два раздела «Волшебные звуки» и «Волшебный карандаш».

| Вид занятий | Количество |
|--|------------|
| 5 — 6 лет | |
| «Волшебные звуки» | 33 |
| «Волшебный карандаш» | 33 |
| Всего: 1 год обучения (общее количество) | 66 |
| 6 — 7 лет | |
| «Волшебные звуки» | 33 |
| «Волшебный карандаш» | 33 |
| Всего: 2 год обучения (общее количество) | 66 |
| Общее количество учебных часов | 132 |

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

| В дошкольном учреждении | Время |
|--------------------------------|---------------|
| 5 — 6 лет | |
| «Волшебные звуки» (вторник) | 15.45 - 16.10 |
| «Волшебный карандаш» (пятница) | 16.20 - 16.45 |
| 6 – 7 лет | |
| «Волшебные звуки» (среда) | 15.45 - 16.15 |
| «Волшебный карандаш» (четверг) | 16.20 - 16.50 |

Организационные формы обучения:

Групповые (фронтальные) занятия проводятся 2 раз в неделю, как в старшей, так и подготовительной группе. Продолжительность занятий в старшей группе — 25 минут, в подготовительной - 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН). Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости, как закрепление пройденного материала. Продолжительность индивидуальных занятий — 15 минут.

Формы занятий

Программа предусматривает проведение фронтальных занятий с детьми в течение учебного года. В соответствии с задачами обучения, используются следующие формы занятий: вводное занятие и комбинированные формы занятий, которые включают в себя занятия по углублению знаний, практическое занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Структура фронтального занятия:

- 1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
 - 2. постановка цели занятия;
- 3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
 - 4. анализ деятельности детей;
 - 5. подведение итогов занятия.

Особенности организации образовательной деятельности.

Программа «Почитай-ка» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По данной программе могут заниматься дети 5-7 лет, не зависимо от наличия у них специальных знаний.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения:

- необычно начинать занятия;
- создавать и удерживать на занятии присутствие "духа открытия";
- выдерживать паузу для "включения" мыслительных процессов детей;
- предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
 - не оставлять без внимания ни одного ответа;
 - развивать речь в любых формах деятельности;
 - учитывать возможности и терпимое отношение к затруднениям детей;
 - обучать видению многовариативности выполнения задания;
 - поддерживать у детей ощущения успешности.

Взаимодействие с родителями.

Предполагается следующая работа:

- Знакомство родителей с программными задачами;
- Беседы с родителями по разделу «Обучение грамоте», «Обучение письму»;
 - Проведение консультаций по определенной тематике;
- Тематические материалы на стендах «Я начинаю читать» « Как научить ребёнка писать», «Мои первые буквы»;
 - Выставки книг по подготовке детей к грамоте;
 - Участие родителей в подготовке дидактического материала;
- В информационном уголке ознакомление родителей с содержанием каждого занятия.

• Консультации по подбору развивающих дидактических игр для детей дошкольного возраста по грамоте (развитие фонематического слуха, закрепление букв русского алфавита и т.п.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

1 год обучения Задачи программы

Образовательные: познакомить со звуками и буквами родного языка, понятиями «гласный» и «согласный», «твердый» и «мягкий» звук, «буква», «слог», «слово», «предложение», научить навыкам определения места звука в слове (начало, середина, конец слова), звуковому анализу и синтезу открытых и закрытых слогов. Пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи. Развивать грамматический строй речи, навык словообразования и словоизменения. Формировать мотивацию к обучению чтению.

Развивающие: развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги и по клеточкам в тетради; формировать речевое внимание и фонематический слух, познавательные процессы: память, мышление, внимание.

Воспитывающие: воспитывать интерес и внимание к слову, родному языку, привычку слушать внимательно.

1.3. Содержание программы 1 год обучения Учебный план

| No | Наименование темы | Кол | іичество | часов | Форма аттестации/ |
|-----|-------------------|-------|----------|----------|-------------------|
| п/п | | всего | теория | практика | контроля |
| 1 | «Слыш» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | «Буковка» | | | | |
| 3 | Звук «А» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4 | Буква «А» | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| _ | 2 17 | | 1 | 1 | |
| 5 | Звук «У» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 6 | Буква «У» | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| | | | | | |
| 7 | Звуки «АУ», «УА» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 8 | Буквы «АУ», «УА» | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| | | | | | 1 |

| 9 | Звук «О» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|----------|------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 10 | Буква «О» | | | | Самостоятельная работа |
| 11 12 | Звук «И» Буква«И» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 13 14 | Звуки «ИА» Буквы «ИА» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 15 16 | Звуки «АУИО» Буквы «АУИО» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 17 18 | Звук «Ы» Буква «Ы» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 19 20 | Звук «Э» Буква «Э» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 21 22 | Звуки «М, Мь» Буква «М» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 23 24 | Звуки «Б, Бь» Буква «Б» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 25 26 | Звуки «П,Пь» Буква «П» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 27 28 | Звуки «Ф, Фь» Буква «Ф» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 29 30 | Звуки «В,Вь» Буква «В» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 31 32 | Звуки «Т, Ть» Буква «Т» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 33 34 | Звуки «Д, Дь» «Буква «Д» | 2 | 1 | 1 | Опрос |

| | | | | | Самостоятельная работа |
|----------|--|---|---|---|------------------------------------|
| 35 36 | Звуки «Н, Нь» Буква «Н» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 37 38 | Звуки «К, Кь» Буква «К» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 39 40 | Звуки « Γ , Γ ь» Буква « Γ » | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 41 42 | Звуки «Х,Хь» Буква «Х» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 43 44 | Звуки «С,Сь» Буква «С» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 45 46 | Звуки «З,Зь» Буква «З» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 47 48 | Звук «Ш» Буква «Ш» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 49 50 | Звук «Ж» Буква «Ж» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 51 52 | Звук «Ч» Буква «Ч» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 53 54 | Звук «Ц» Буква «Ц» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 55 56 | Звук «Щ» Буква «Щ» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 57 58 | Звуки «Л,Ль» Буква «Л» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная |

| | | | | | работа |
|----------|---|----|----|----|------------------------------------|
| 59 60 | Звуки «Р,Рь» Буква «Р» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 61 62 | Звук «Й» Буква «Й» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 63 64 | Буквы «Я, Е, Ё, Ю» Буквы «Ъ,Ь знаки» | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| 65 66 | Закрепление пройденного материала | 2 | 1 | 1 | Опрос Самостоятельная работа |
| ИТС | ого: | 66 | 33 | 33 | |

Содержание учебного плана (первый год обучения)

| № | Тема | Теория | Практика | Ожидаемый | Формы |
|----|-----------|--|---|---|----------|
| π/ | | | | результат | контроля |
| П | | | | | |
| 1 | «Слыш» | 1.Формировать | Игра «Где звенит | Дети научились | Опрос |
| 2 | «Буковка» | слуховое | колокольчик?» | узнавать на слух | Наблюде |
| | | восприятие, | | «речевые» и | ние |
| | | фонематический | Игра «Какой | «неречевые» | Самостоя |
| | | слух, закреплять | музыкальный | звуки, | тельная |
| | | понятия «речевые» и «неречевые» звуки. | инструмент звучит?» | правильному дыханию, | работа |
| | | 2. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не | Игра «Что звучит в баночке?» Игра «Какие звуки ты слышишь?» | модулировать свой голос «тихо-громко» Закрепили умение ориентироваться на листе бумаги, | |
| | | надувая щек), умение воспроиз- водить | Игра «Громко — тихо». | «видеть» клеточку. | |
| | | предложенный ритм; внимание, память. | Игра «Кто говорит?» | | |
| | | 3.Воспитывать умение | Игра «Узнай по | | |
| | | вслушиваться в | звучанию». | | |
| | | звучащую речь логопеда, модулировать свой | Игра «Покажи | | |

| | T | T | T | T | |
|----------|-----------|---|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| | | голос «тихо-громко» | картинку». | | |
| | | 4. Подготовка детей | Hanna dilanarany | | |
| | | к усвоению звуко- | Игра «Нарисуй | | |
| | | слогового ряда. | картинку». | | |
| | | 5.Формировать | Игра «Нарисуй узор | | |
| | | понятия «звук», | | | |
| | | «буква». | по клеточкам». | | |
| | | 6. Развивать умение | | | |
| | | ориентироваться на листе бумаги, | | | |
| | | • • | | | |
| | | «видеть» клеточку. 1.Знакомить детей со | Задание «Произнеси | Дети | Опрос |
| 3 | Звук «А» | звуком «А», его | <u> </u> | познакомились со | Опрос Наблюде |
| 3 | JByk WA// | правильной | звук» | звуком «А», | ние |
| | Буква «А» | артикуляцией | Задание «Опиши | научились давать | Самостоя |
| 4 | Dykba «A» | 2.Познакомить с | | ему | тельная |
| - | | понятием «гласный» | звук». | характеристику, | работа |
| | | звук. | Игра - «Поймай звук | выделять на слух | paoora |
| | | 3. Научить выделять | • | звук [А] из ряда | |
| | | на слух звук [А] из | [A]». | других гласных, | |
| | | ряда других гласных. | Игра «Кто дольше | выделять в | |
| | | 4.Научить выделять | протянет звук [A]». | ударной позиции | |
| | | звук [А] в ударной | протянст звук [А]». | в начале слова. | |
| | | позиции в начале | Игра «Назови | Закрепили | |
| | | слова. | первый звук в | правильное | |
| | | 5.Знакомить с | • | речевое дыхание, | |
| | | буквой А. | слове». | умение | |
| | | 6.Выкладывать | Игра «Чего не | модулировать | |
| | | букву «А» из | ги ра « тего не стало?». | свой голос «тихо- | |
| | | подручного | Crano?». | громко». | |
| | | материала. | | Научились | |
| | | | | выкладывать | |
| | | | | букву «А» из | |
| | | | | подручного | |
| | | | | материала. | |
| | | 1. Знакомить со | Игра «Громко — | Дети | Опрос |
| 5 | «Звук «У» | звуком «У», его | тихо». | познакомились со | Наблюде |
| | | правильной | 2ология «П а онаноги | звуком «У», | ние |
| | | артикуляцией | Задание «Произнеси | научились давать | Самостоя |
| _ | _ | 2. Учить давать | звук». | ему | тельная |
| 6 | «Буква | характеристику | Задание «Опиши | характеристику, | работа |
| | «У» | звуку «У». | звук». | выделять на слух | |
| | | 3. Развивать умение | - | звук [У] из ряда | |
| | | выделять на слух | Игра «Поймай звук в | других гласных, | |
| | | звук [У] из ряда | начале слова». | выделять в | |
| | | других гласных. | Vирожнонио | ударной позиции | |
| | | 4. Научить выделять | Упражнение | в начале слова. | |
| | | звук [У] в ударной | «Доскажи словечко» | Закрепили | |
| | | позиции в начале | договаривание | правильное | |
| | | слова. | начатых логопедом предложений с | речевое дыхание, | |
| | | 5. Познакомить с | предложении с обязательным | умение | |
| | | буквой «У». | MIGHGITZIPSKOO | модулировать | |

| | | (D | | U | |
|----|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------|
| | | 6. Выкладывать | использованием | свой голос «тихо- | |
| | | букву «У» из | ранее | громко». | |
| | | подручного | предъявленных | Научились | |
| | | материала. | картинок | выкладывать | |
| | | | D | букву «У» из | |
| | | | Задание «Рисунок по | подручного | |
| | | | клеточкам"». | материала. | |
| | | | | | |
| 7 | Звукосоче | 1.Продолжать учить | Задание - | Дети усвоили | Опрос |
| | тание | детей различать | «Произнеси | понятие слитное и | Наблюде |
| | «YA» | неречевые звуки и | • | раздельное | ние |
| | ((0 1 1)) | речевые звуки. | сочетание звуков». | произнесение | Самостоя |
| | | 2. Подготавливать | Игра «Напиши и | звуков. | тельная |
| | | детей к усвоению | - | Научились | работа |
| 8 | Звукосоче | звуко-слогового ряда | прочитай» | произносить | pucoru |
| | тание | путем формирования | Mrna //Dway | звуки на едином | |
| | «АУ» | пространственно- | Игра «Эхо». | выдохе и с | |
| | WIV // | временных | Задание - «Рисунок | паузой. | |
| | | представлений. | • | Закрепили | |
| | | 3. Произвести слухо- | по клеточкам "Лес"» | правильное | |
| | | произносительную | | речевое дыхание. | |
| | | дифференциацию | | Закрепили навык | |
| | | звуков [А], [У]. | | определения | |
| | | 4. Формировать | | места гласного | |
| | | фонематические | | | |
| | | _ - | | звука в ударной позиции в слове. | |
| | | представления на | | Научились | |
| | | материале звуков | | • | |
| | | [A], [Y]. | | анализировать | |
| | | 5. Закрепить навык | | звуковой ряд из | |
| | | определения места | | двух элементов. | |
| | | гласного звука в | | | |
| | | ударной позиции в | | | |
| | | слове (начало, | | | |
| | | середина, конец | | | |
| | | слова). 6. Учить | | | |
| | | | | | |
| | | анализировать | | | |
| | | звуковой ряд из двух | | | |
| | | элементов. | | | |
| | | 7. Закрепить знание букв А,У. | | | |
| | | Упражнения для | | | |
| | | упражнения для пальчиков. | | | |
| | | | | | |
| | | 8. Анализ звуко- буквенного ряда из | | | |
| | | двух элементов: АУ, | | | |
| | | уА. | | | |
| | | 1. Продолжать учить | Задание «Произнеси | Дети умеют | Опрос |
| 9 | Звук «О» | детей различать | звук». | различать речевые | Наблюде |
| | | неречевые и речевые | • | и неречевые звуки | ние |
| | | звуки по силе (тихо- | Игра «Где спрятался | | Самостоя |
| 10 | Буква «О» | громко). | | Научились четко | тельная |

| | T | | | | |
|----|-----------|---|--------------------|-----------------------------------|----------|
| | | 2. Подготавливать | Звук «О»?» | произносить звук | работа |
| | | ребенка к усвоению | Игра «Много – | [O]. | |
| | | звуко-слогового ряда | * | Выделять его в | |
| | | путем уточнения | один» | начале, конце и | |
| | | пространственно-временных | Игра - «Найди | середине слова в ударной позиции. | |
| | | представлений. | картинку». | Различают | |
| | | 3. Научить четко | картинку//. | понятия «звук» и | |
| | | произносить звук | Игра «Поймай звук | «буква» | |
| | | [O]. | «O» | Познакомились с | |
| | | 4. Научить выделять | | буквой «О». | |
| | | звук [О] в начале, | Графический | Тренировались в | |
| | | конце и середине | диктант «Лесная | написании | |
| | | слова в ударной | дорожка"». | графического | |
| | | позиции. | | диктанта | |
| | | 5. Знакомить с | | | |
| | | буквой «О». Учить детей | | | |
| | | ориентироваться по | | | |
| | | клеточкам в тетради | | | |
| | | пото ткам в тогради | | | |
| | | 1. Продолжать учить | Задание «Произнеси | Дети умеют | Опрос |
| 11 | Звук «И» | детей различать | звук». | различать речевые | Наблюде |
| | | неречевые и речевые | • | и неречевые звуки | ние |
| | | звуки по силе | Задание «Опиши | | Самостоя |
| 12 | Буква «И» | (тихо—громко). | звук». | Научились четко | тельная |
| | | 2. Подготавливать | 11 D | произносить звук | работа |
| | | ребенка к усвоению | Игра «Высоко — | [И]. | |
| | | звуко-слогового ряда путем уточнения | низко». | Выделять его в начале, конце и | |
| | | пространственно- | Найди звук «И» в | середине слова в | |
| | | временных | слове. | ударной позиции. | |
| | | представлений. | CHORC. | Различают | |
| | | 3. Научить четко | Игра «Услышь звук» | понятия «звук» и | |
| | | произносить звук | · | «буква» | |
| | | [И]. | | Познакомились с | |
| | | 4. Научить выделять | Задание - «Рисунок | буквой «И». | |
| | | звук [И] в начале, | по клеточкам | Тренировались в | |
| | | конце и середине | "Ежик"». | написании | |
| | | слова в ударной | | графического | |
| | | позиции. 5. Познакомить с | | упражнения | |
| | | 5. Познакомить с буквой «И». | | | |
| | | Игры с буквой. | | | |
| | Звуки | 1.Продолжать учить | Игры «Поймай | Дети усвоили | Опрос |
| 13 | «ИА» | детей различать | звук», «Назови, не | понятие слитное и | Наблюде |
| | | неречевые звуки и | ошибись!» | раздельное | ние |
| | Буквы | речевые звуки. | | произнесение | Самостоя |
| | «ИА» | 2. Подготавливать | Задание - | звуков. | тельная |
| | | детей к усвоению | «Произнеси | Научились | работа |
| 14 | | звуко-слогового ряда путем формирования | сочетание звуков». | произносить | |
| 14 | | путем формирования | | звуки на едином | |

| | | | II-ma (P | T | |
|----|--------|-----------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | пространственно- | Игра «Эхо». | выдохе и с | |
| | | временных | Parayyya (Pyrayyyan ma | паузой. | |
| | | представлений. | Задание «Рисунок по | Закрепили | |
| | | 3. Произвести слухо- | клеточкам "Ослик"» | правильное | |
| | | произносительную | | речевое дыхание. | |
| | | дифференциацию | | Закрепили навык | |
| | | звуков [И], [А]. | | определения | |
| | | 4. Формировать | | места гласного | |
| | | фонематические | | звука в ударной | |
| | | представления на | | позиции в слове. | |
| | | материале звуков | | Научились | |
| | | [И], [А]. | | анализировать | |
| | | 5. Закрепить навык | | звуковой ряд из | |
| | | определения места | | двух элементов. | |
| | | гласного звука в | | | |
| | | ударной позиции в | | | |
| | | слове (начало, | | | |
| | | середина, конец | | | |
| | | слова). | | | |
| | | 6. Учить | | | |
| | | анализировать | | | |
| | | звуковой ряд из двух | | | |
| | | элементов. | | | |
| | | 7. Закрепить знание | | | |
| | | букв А,И. | | | |
| | | Упражнения для | | | |
| | | <u> </u> | | | |
| | | пальчиков. | | | |
| | | 8. Анализ звуко- | | | |
| | | буквенного ряда из | | | |
| | | двух элементов: | | | |
| | | ИА,АИ | | T | |
| | | 1.Продолжать учить | | Дети умеют | Опрос |
| 15 | Звуки | детей различать | р П | различать речевые | Наблюде |
| | «АУИО» | речевые звуки на | Задание «Произнеси | и звуки на слух | ние |
| | | слух. | звук». | | Самостоя |
| 16 | | 2. Подготавливать | n | | тельная |
| | | детей к усвоению | Задание «Опиши | Научились четко | работа |
| | | звуко-слогового ряда | звук». | произносить | |
| | Буквы | путем формирования | | звуки [И, А, О, У] | |
| | «АУИО» | пространственно- | Игра «Высоко — | | |
| | | временных | низко». | | |
| | | представлений. | | Выделять их в | |
| | | 3. Произвести слухо- | Игра «Найди | начале, конце и | |
| | | произносительную | заданный звук в | середине слова в | |
| | | дифференциацию | слове» | ударной позиции. | |
| | | звуков [А], [О], [И], | | | |
| | | [У], обратив особое | Игра «Услышь звук» | | |
| | | внимание на | , | Различают | |
| | | сравнение | | понятия «звук» и | |
| | | следующих пар: [О] | | «буква» | |
| | | -[Y], [A] - [O]. | | | |
| | | 4. Формировать | | | |
| | | | | 1 | <u>. </u> |

| | _ | Γ., | | т | |
|----|----------|------------------------------|---------------------|--------------------|----------|
| | | фонематические | | Тренировались в | |
| | | представления на | | написании | |
| | | материале звуков | | графического | |
| | | [А], [О], [У], [И]. | | упражнения | |
| | | 5. Закрепить навык | | | |
| | | определения места | | | |
| | | гласного звука в | | | |
| | | • | | | |
| | | ударной позиции в | | | |
| | | слове (начало, | | | |
| | | середина, конец | | | |
| | | слова). | | | |
| | | 6. Учить | | | |
| | | анализировать | | | |
| | | звуковой ряд из | | | |
| | | четырех элементов. | | | |
| | | 7. Закрепить знание | | | |
| | | букв А, О, У, И. | | | |
| | | Упражнения для | | | |
| | | пальчиков. | | | |
| | | | | | |
| | | _ | | | |
| | | буквенного ряда из | | | |
| | | четырех элементов: | | | |
| | | АОУИ, ИУАО, | | | |
| | | УИОА, ОАУИ и т.д.; | | | |
| | | | | | |
| | | 1. Уточнить с детьми | Задание - | Дети умеют | Опрос |
| 17 | Звук «Ы» | последовательность | «Произнеси звук» | различать гласные | Наблюде |
| | | элементов | | звуки по силе | ние |
| | | автоматизированных | Задание «Опиши | голоса, | Самостоя |
| 18 | Буква | речевых рядов. | звук» | последовательнос | тельная |
| | «Ы» | 2. Учить различать | 3byk// | ть элементов в | работа |
| | ((1)1// | гласные звуки по | Игра - «Найди звуку | звуко-буквенном | passia |
| | | силе голоса (тихо — | - | | |
| | | громко). | место» | ряде. | |
| | | / | и о | 11 | |
| | | 3. Научить | Игра - «Один — | Научились | |
| | | правильно | много» | правильно | |
| | | произносить звук | | произносить звук | |
| | | [Ы], выделять его в | Игра «Найди место | «ы», выделять его | |
| | | середине и в конце | звука в слове». | в конце и | |
| | | слов. | - | середине слова. | |
| | | 4. Учить подбирать | Задание | Научились | |
| | | слово по первому | «Повторение». | подбирать слово | |
| | | заданному слогу. | | по первому | |
| | | 5. Упражнять в | | заданному слогу, | |
| | | образовании | | анализировать и | |
| | | множественного | | сравнивать слова. | |
| | | числа | | -pasinibars onoba. | |
| | | | | Познакомились с | |
| | | существительных. 6. Учить | | буквой «ы» | |
| | | | | оуквои «ы» | |
| | | анализировать и | | | |
| | | сравнивать слова. | | | |
| | | 7. Знакомить с | | I | |

| | | Sympos II | | | |
|----|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | буквой Ы. | 2 | Патт | |
| | Звук «Э» | 1. Научить правильно | Задание «Произнеси | Дети умеют | Опрос |
| 19 | эвук « <i>э»</i> | произносить звук | звук». | правильно произносить звук | Наблюде I |
| 17 | | [Э], голосом | Задание «Опиши | «Э», выделять его | ние |
| | Буква «Э» | выделять его в | звук». | голосом. | Самостоя |
| | 251124 ((3)) | начале слова. | ЗБУК//. | | тельная |
| | | 2.Продолжать учить | Игра «Назови | Умеют давать | работа |
| 20 | | давать | ласково» | характеристику | |
| | | характеристику | | заданному звуку. | |
| | | звуку. | Игра «Придумай | | |
| | | 3. Упражнять в | слово с заданным | Умеют | |
| | | образовании | звуком». | образовывать | |
| | | уменьшительно – | | уменьшительно – | |
| | | ласкательной формы | Игра «Отгадай | ласкательную | |
| | | имени | загадки» | форму имени | |
| | | существительного. | 2 | существительного | |
| | | 4.Продолжать учить | Задание «Рисунок по клеточкам | , определять | |
| | | • | клеточкам "Дядюшка «Э» | место заданного | |
| | | определять место | дидюшка «Э» | звука в слове. | |
| | | заданного звука в | | Познакомились с | |
| | | слове, тренировать | | буквой «Э» | |
| | | слуховое внимание. | | Тренировались в | |
| | | 5.Учить детей | | рисовании узора | |
| | | отгадывать загадки. | | по клеточкам. | |
| | | 5. Знакомить с | | no kacioakam. | |
| | | буквой «Э». | | | |
| | | 6. Игры с буквой. 7. Рисование узора | | | |
| | | по клеточкам. | | | |
| 21 | | no khero-ikawi. | | | |
| | | 1.Научить четко | | Дети умеют | Опрос |
| | Звуки «М, | произносить звуки | Упражнение для губ | правильно | Наблюде |
| | Мь» | [М] и [М'], | «Веселый | произносить | ние |
| | | дифференцировать | карандаш». | звуки «М», «Мь» | Самостоя |
| 22 | | звуки на слух и в | - | выделять голосом | тельная |
| | | произношении. | Задание - | в словах. | работа |
| | Буква «М» | 2. Продолжать учить | «Произнеси звук» | Vanauru | |
| | | давать | 2о полука - О | Усвоили понятия «согласный звук», | |
| | | характеристику звуку. | Задание «Опиши | «согласный звук», «твердый | |
| | | 3. Ввести в | звук». | (мягкий) | |
| | | пассивный и | Игра «Поймай звук». | согласный звук», | |
| | | активный словарь | -r | «звонкий | |
| | | детей понятия: | Игра «Найди место | согласный звук». | |
| | | «согласный звук», | звука «М» | | |
| | | «твердый (мягкий) | | Умеют давать | |
| | | согласный звук», | Анализ на слух | характеристику | |
| | | «звонкий согласный | слогов типа АМ, МА | заданному звуку, | |
| | | звук». | | определять место | |
| | | 4.Учить определять | Игра «Найди место | заданного звука в | |

| 25 | «Звуки «П,Пь» | 1.Научить четко произносить звуки [П] и [П'], | Упражнение для губ «Сердитый ежик». | Дети умеют правильно произносить | Опрос Наблюде ние |
|----|------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 23 | • | • | • | ' ' | - |
| | | место звуков [M], [M'] в начале, середине и конце слов. | звука в слове» | слове, анализировать слоги типа АМ, МА на слух. | |

| Дифференцировать звуки на слух и в произношения двук» Задание «Произнеси звуки «П», «Пь» выделять голосом пельная работа Звуки «П» (Самосто тельная Звуки «П» (Самосто тельная Звуки «П» (Самосто тельная Звуки «П» (П» (П» (П» (П» (П» (П» (П» (П» (П» (|
|--|
| 26 Произношении. 2.Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «тлухой согласный звук», «глухой согласный звук». Игра «Поймай звук». Игра «Поймай звук». Игра «Есть ли в названии предмета звук «П». Задание предмета звук «П». Заданио пределять место звуков [П], [П] в словах. 4.Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой. 6.Учить выполнять графические упражнения. Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». Дети умеют правильно произносить звуки [Ф], [Ф], [Ф], дифференцировать их на слух и в 3адание - «Произнеси звук». Дети умеют произносить звуки выделять голосом тельная Дети умеют произносить звуки выделять голосом тельная |
| 26 «П» 2.Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «тлухой согласный звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук». Игра «Поймай звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место звуко [П], [П] в словах. 4.Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. 6.Учить выполнять графические упражнения. Игра «Найди место звука в слове, слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренировальсь в задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренировальсь в задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». Прочитай вместе с Буковкой»». Дети умеют правильно произносить звуки (Пр], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф |
| Давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «тлухой согласный звук», «тлухой согласный звук». Игра «Иоймай звук». Игра «Есть ли в названии предмета звук «П». 3. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой М. Вадание «Прочитай вместе с Буковкой»». 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 27 3вуки «Ф, Фь» 1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], [Ф], |
| характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук». З. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой 6. Учить выполнять графические упражнения. 27 Звуки «Ф, Фь» Тира «Найди место заданному звуку, опеделять место звука «П» в словах слогов типа АП, ПА на слух и в задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 27 Звуки «Ф, Фь» Звуки «Ф, фь» Дети умеют правильно произносить звуки и язычка произносить звуки и язычка произносить звуки «Ф», «Фь» самосто тельная выделять голосом тельная |
| Согласному звуку. Закреплять понятия: (согласный звук», (ствердый (мягкий) согласный звук», (стлухой согласный звук». (стлухой заканий стлухой согласный звук». (стлухой согласный звук». (стлухой ст |
| Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мяткий) согласный звук», «глухой согласный звук». Игра «Есть ли в названии предмета звук «П». 3. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой П. Игры с буквой П. Игры с буквой. 6. Учить выполнять графические упражнения. 3адание «Прочитай вместе с Буковкой»». 3адание «Прочитай вместе с Буковкой»». 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 3вуки «Ф, Фь» 1. Научить четко произносить звуки и язычка 1. Научить четко произносить звуки и язычка 3адание - «Произнеси звук». 4. Учить выполнять голосом выделять голосом тельная |
| «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук», «глухой согласный звук», з. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4.Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой. 6.Учить выполнять графические упражнения. Варки «Ф, Фь» 3 вуки «Ф, Фь» "гра «Поймай звук». «глухой согласный звук». "гра «Есть ли в названии предмета звук «П». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АП, ПА па слух слогов типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» В слове» заранного звука в слове, анализировать слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух. Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА па слух и язычка произносить звуки «Ф», «Фь» самосто произносить ние звуки «Ф», «Фь» самосто произносить тельная звуки произносить тельная произносить звуки произносить тельная произносить звуки произн |
| «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук», з. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4.Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой П. Игры с буквой П. Игры с буквой П. Игры с трафические упражнения. 3 вуки «Ф, Фь» 3 вуки «Ф, Фь» 3 вуки «Ф, Фь» 3 вуки каслух и в 4 место звуков [П], [Па кловах карактеристику заданному звуку, определять место заданного звука в словех заданного звука в слове, анализировать слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА 4 меют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА 5 задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 5 задание «Рисунок по произносить звуки и язычка произносить звуки и язычка произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом выделять голосом тельная |
| оогласный звук», «глухой согласный звук». 3. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. 6. Учить выполнять графические упражнения. 27 3 вуки «Ф, Фь» 28 Игра - «Есть ли в названии предмета звук «П». Игра «Найди место заданному звуку, определять место заданного звука в словех. Анализ на слух слогов типа АП, ПА слогов типа АП, ПА на слух. Слогов типа АП, ПА слогов типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 3 вуки «Ф, Дети умеют правильно произносить ние звуки «Ф», «Фь» выделять голосом выделять голосом тельная |
| оогласный звук», «глухой согласный звук». 3. Учить определять место звуков [П], [П] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. 6. Учить выполнять графические упражнения. 27 3 вуки «Ф, Фь» 28 Игра - «Есть ли в названии предмета звук «П». Игра «Найди место заданному звуку, определять место заданного звука в словех. Анализ на слух слогов типа АП, ПА слогов типа АП, ПА на слух. Слогов типа АП, ПА слогов типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» тренироваль слоги типа АП, ПА на слух. Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 3 вуки «Ф, Дети умеют правильно произносить ние звуки «Ф», «Фь» выделять голосом выделять голосом тельная |
| 47лухой согласный звук». звук». звук». звук». звук «П». заданному звуку, заданному звуку, заданному звуку, определять место звука в словах. игра «Найди место заданному звуку, определять место звука в словах. заданного звука в словах. заданного звука в слове, заданного заданного звука в слове, заданного звука в слове, заданного звука в слове. заданного звука в слове, заданного звука в слове, заданного звука в слове. заданного звука в слове, заданного звука в слове, заданного звука в слове. задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Познакомились с буквой «П» тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА тренировальсь обуквой «П» тренировальсь обуква место обуква место обуква место обуквой «П» тренировальсь |
| 3 вук». 3 вук». 3 вук «П». 3 в вук «П». 3 в вук «П». 3 в в словах чаланного звук в слове. 3 ваданного звук в слове. |
| 3. Учить определять место звуков [П], [П'] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой П. Игра «Найди место звука в слове» (Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 27 3 вуки «Ф, фы» (Ф], [Ф], [Ф], дифференцировать их на слух и в (Произнеси звук». Выделять голосом тельная |
| Место звуков [П], |
| П'] в словах. |
| 4.Учить анализировать слоги типа АП, ПА. Анализ на слух слогов типа АП, ПА слове, анализировать слоги типа АП, ПА на слух. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. Игра «Найди место буквой «П» ПА на слух. Познакомились с буквой «П» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА на слух. 1. Научить четко произносить звуки фь» Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». Дети умеют правильно произносить звуки правильно произносить звуки и узычка Опрос наблюдение для губ произносить звуки и узычка Дети умеют правильно произносить звуки и узычка Опрос наблюдение для губ произносить звуки и узычка Дети умеют правильно произносить звуки и умеют произносить звуки и умение и умение и и умение произносить звуки и умение и и и и и и и и и и и и и и и и и и |
| типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. 6.Учить выполнять графические упражнения. 3адание «Прочитай вместе с Буковкой»». 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 3вуки «Ф, Фь» 1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в слогов типа АП, ПА (ПА на слух.) Игра «Найди место буквой «П» Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». Упражнения для губ правильно правильно произносить ние звуки «Ф», «Фь» Самосто выделять голосом тельная |
| 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой 6.Учить выполнять графические упражнения. 3адание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в 3адание «Прочитай вместе с Буковкой»». 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». 3адание зарки дети умеют правильно произносить звуки правильно произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом тельная |
| 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. Игра «Найди место звука в слове» ПА на слух. Познакомились с буквой «П» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА 27 Звуки «Ф, Фь» 1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в Упражнения для губ и язычка Дети умеют правильно произносить звуки правильно произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом тельная Наблюдение самосто произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом тельная |
| Буквой. 3вука в слове» Буквой «П» Тренировались в умении синтезировать Слоги типа АП, ПА ПА ПА ПА ПА ПА ПА |
| Буквой. 3вука в слове» Буквой «П» Тренировались в умении синтезировать Слоги типа АП, ПА ПА ПА ПА ПА ПА ПА |
| 27 3адание «Прочитай графические упражнения. Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». Споги типа АП, ПА 27 1. Научить четко произносить звуки Фь» Упражнения для губ и язычка Дети умеют правильно произносить ние дамине и |
| Трафические упражнения. Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». ПА ПА |
| 3адание «Рисунок по клеточкам «Ежик». |
| Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик». Синтезировать слоги типа АП, ПА 1. Научить четко произносить звуки Фь» Дети умеют правильно правильно правильно произносить ние звуки «Ф», «Фь» Самосто их на слух и в Задание - «Произнеси звук». Выделять голосом тельная |
| Тадапис «Гисупок по клеточкам «Ежик». ПА ПА ПА ПА ПА ПА ПА П |
| 27 1. Научить четко произносить звуки (Ф), (Ф), дифференцировать их на слух и в (Дети умеют правильно правильно произносить звуки на слух и в (Дети умеют правильно правильно произносить ние звуки «Ф», «Фь» Самосто выделять голосом тельная |
| 27 1. Научить четко произносить звуки Торизносить звуки Торизносить звуки Торизносить звуки Торизносить звуки Торизносить Тор |
| Звуки «Ф, Фь» произносить звуки фь» и язычка правильно правильно произносить ние звуки «Ф», «Фь» Наблюдение ние звуки «Ф», «Фь» Самосто выделять голосом тельная |
| Звуки «Ф, Фь» [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в Задание - «Произнеси звук». произносить звуки «Ф», «Фь» Самосто выделять голосом тельная |
| Фь» дифференцировать их на слух и в Задание - «Произнеси звук». звуки «Ф», «Фь» выделять голосом тельная Самосто выделять голосом тельная |
| Фь» дифференцировать их на слух и в Задание - «Произнеси звук». звуки «Ф», «Фь» выделять голосом тельная Самосто выделять голосом тельная |
| 28 их на слух и в «Произнеси звук». выделять голосом тельная |
| Wiponsheen Shykivi |
| произношении. в словах. работа |
| 2. Давать Задание «Опиши Усвоили понятия |
| F & |
| Буква «Ф» характеристику звук». «согласный звук», «твердый |
| 3. Учить детей Игра «Повтори (мягкий) |
| |
| произносить серию серии слогов». согласный звук», «глухой |
| согласных звуков. Игра «Есть ли в согласный звук». |
| 4 D |
| фонологический пазваний предмета Умерет породу |
| |
| слух и слуховое характеристику |
| внимание. Игра «Найди место заданному звуку, |
| 5. Учить звука «Ф» в словах определять место |
| самостоятельно заданного звука в |
| придумывать слова с Анализ на слух слове, |
| заданным звуком. слогов типа АФ, ФА анализировать |
| 6. Знакомство с слоги типа АФ, |
| буквой Ф. Игры с Задание «Напиши ФА на слух. |

| | | буквой. Составление | букву». | Познакомились с | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | предложений по опорным словам. | Задание «Рисунок по клеточкам | буквой «Ф» | |
| 30 | Звуки «В,Вь» Буква «В» | 1. Научить четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать и на слух и в произношении. 2. Давать характеристику звуку. 3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. 4. Продолжать учить делить слова на слоги. 5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком. 6. Знакомство с буквой «В». Игры с буквой. Составление предложений по опорным словам. | Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]». Игра «Найди место звука «В» в словах (игра с опорой на картинки), Анализ на слух слогов типа АВ, ВА Задание - рисунок по клеточкам | Дети умеют правильно произносить звуки «В», «Вь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АВ, ВА на | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 31 | Звуки «Т, Ть» Буква «Т» | 1. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении. | Упражнение для язычка «Маленький дятел» Задание «Произнеси звук». | Дети умеют правильно произносить звуки «Т», «Ть» выделять голосом в словах. Умеют давать | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| | - | 2.Давать характеристику звуку. 3.Развивать слуховое внимание, учить детей произносить серию слогов. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из трех элементов с выделением голосом | Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов» Игра «Найди место звука «Т» в словах (игра с опорой на картинки) Анализ на слух | характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АТ, ТА на слух. Познакомились с буквой «Т» Тренировались в, | |

| | | VIISBILOEO CHOES | слогов типа АТ, ТА; | писорании урово | |
|----|-------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------|
| | | ударного слога. 3. Знакомство с | слов Тим - Том | рисовании узора | |
| | | буквой Т. | CHOR THM - TOM | по клеточкам. | |
| | | Игры с буквой. | Задание - рисунок по | | |
| | | | клеточкам | | |
| | | | Role 10 IRain | | |
| 33 | | 1.Развивать слуховое | Игра «Что звучит в | Дети умеют | Опрос |
| | Звуки «Д, | внимание, | баночке?» | правильно | Наблюде |
| | Дь» | фонематический | | произносить | ние |
| | | слух. Научить четко | Игра «Назови | звуки «Д», «Дь» | Самостоя |
| 34 | | произносить звук | гласные звуки». | выделять голосом | тельная |
| | Г | [Д], | *** | В словах. | работа |
| | Буква «Д» | дифференцировать | Упражнение для | Умеют давать | |
| | | звуки «Д» - «Дь» на | язычка «Большой | характеристику заданному звуку, | |
| | | = | дятел». | определять место | |
| | | слух и в | Задание «Произнеси | заданного звука в | |
| | | произношении. | • | слове, | |
| | | 2.Продолжать учить | звук». | анализировать и | |
| | | давать | Задание «Опиши | синтезировать | |
| | | характеристику | звук». | слоги типа АД, | |
| | | согласному звуку. | | ДА на слух | |
| | | Закреплять понятия: | Игра «Есть ли в | Познакомились с | |
| | | «согласный звук», | начале слова | буквой «Д» | |
| | | «твердый (мягкий) | заданный звук». | Тренировались в, | |
| | | согласный звук», | - | рисовании узора | |
| | | «глухой (звонкий) | Анализ на слух | по клеточкам. | |
| | | согласный звук». | слогов типа АД, ДА | | |
| | | 3. Учить определять | n | | |
| | | место заданного | Задание - рисунок по | | |
| | | звука в словах, | клеточкам "Большой | | |
| | | количество | дятел " | | |
| | | услышанных ими | | | |
| | | звуков. | | | |
| | | 4.Учить | | | |
| | | анализировать слоги | | | |
| | | типа АД, ДА. | | | |
| | | 5. Знакомство с | | | |
| | | буквой Д. | | | |
| 35 | Звуки «Н, | Игры с буквой. 1.Продолжать | Игра «Какие звуки | Дети умеют | Опрос |
| | Звуки «11, Нь» | развивать слуховое | ты слышишь?» | правильно | Наблюде |
| | | внимание, | ты слышишь;» | произносить | ние |
| 36 | | фонематический | Упражнение для | звуки «Н», «Нь» | Самостоя |
| | Буква «Н» | слух, учить детей | язычка «Язычок — | выделять голосом | тельная |
| | | определять | силач» | в словах. | работа |
| | | количество | | Умеют давать | |
| | | услышанных им | Задание «Произнеси | характеристику | |
| | | звуков. | звук» | заданному звуку, | |
| | | 2. Научить четко | | определять место | |
| | | произносить звуки | | заданного звука в | |

| | | [H], [H'], | Задание «Опиши | слове, | |
|----|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | дифференцировать | звук» | анализировать и | |
| | | их на слух и в | Игто иПополугату | синтезировать слоги типа АН, | |
| | | произношении. 3. Закрепить умение | Игра «Перечисли | НА на слух. | |
| | | определять место | названия предметов | Познакомились с | |
| | | звуков в начале, | с заданным звуком» | буквой «Н» | |
| | | середине и конце | Игра «Назови имена | Тренировались в | |
| | | слов. | с заданным звуком» | рисовании узора | |
| | | 4. Учить детей | о заданным зыукоми | по клеточкам. | |
| | | удерживать в памяти | Игра «Найди звуку | no kjie to akam. | |
| | | и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 | место» | | |
| | | элементов. | Анализ на слух | | |
| | | 5. Учить | слогов типа АН, НА | | |
| | | анализировать слоги | 7 | | |
| | | типа АН, НА. | Задание «Рисунок по | | |
| | | 6. Знакомство с буквой H. | клеточкам | | |
| | | Игры с буквой. | "Колокольчик"» | | |
| | Звуки «К, | 1.Продолжать | Задание «Произнеси | Дети умеют | Опрос |
| | Кь» | развивать слуховое | звук». | правильно | Наблюде |
| 37 | | внимание, | 2 | произносить | ние |
| | Буква «К» | фонематический | Задание «Опиши звук» | звуки «К», «Кь» | Самостоя |
| | | слух. | звук// | выделять голосом | тельная |
| | | 2. Научить четко | Игра «Придумай | в словах. Умеют давать | работа |
| 38 | | произносить звуки [K], [K'], | слова с заданным | Умеют давать характеристику | |
| 30 | | дифференцировать | звуком». | заданному звуку, | |
| | | их на слух и в | Игра «Назови имена | определять место | |
| | | произношении. | с заданным звуком». | заданного звука в | |
| | | 3. Продолжать учить | | слове, | |
| | | звуковому синтезу | Игра «Найди звуку | анализировать и | |
| | | коротких слов. | место». | синтезировать | |
| | | 4. Продолжать учить анализировать | Игра «Хлопни- | слоги типа АК, КА на слух | |
| | | простые слова | топни» | Познакомились с | |
| | | (самостоятельно, без | Апонно но опуч | буквой «К» | |
| | | помощи взрослого). | Анализ на слух слогов типа АК, КА | Тренировались в | |
| | | 5. Учить | - | рисовании узора | |
| | | анализировать слоги | Задание «Рисунок по | по клеточкам. | |
| | | типа АК, КА. | клеточкам "Ключ и | no idio to maivi. | |
| | | 6. Знакомство с | замок"». | | |
| | | буквой К. | | | |
| | | Игры с буквой. | | | |
| 39 | | 1. Продолжать учить | Упражнение для | Дети умеют | Опрос |
| | D | детей запоминать | язычка «Лопатка» | правильно | Наблюде |
| 40 | Звуки «Г, Гь» | серию одинаковых по слоговой | «Иголочка» | произносить звуки «Г», «Гь» | ние Самостоя |
| 40 | 1 b" | структуре слов. | | звуки «і», «іь» выделять голосом | тельная |
| | | 2. Продолжать учить | «Лопатка-иголочка» | выделять толосом в словах. | работа |
| | | _ IIPOAOIMAID J IIIIB | <u> </u> | Z WIODWI. | racora |

| | | | р | X7 | |
|----|-----------|-----------------------------|---|--|----------|
| | | четко выполнять | Задание- «Произнеси | Умеют давать | |
| | Буква «Г» | простые команды, | звук». | характеристику | |
| | | связанные с | 20 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 | заданному звуку, | |
| | | ориентацией в | Задание «Опиши | определять место | |
| | | пространстве. | звук». | заданного звука в | |
| | | 3. Научить четко | Игра «Повтори | слове, | |
| | | произносить звуки | слоги». | анализировать и | |
| | | $\mid [\Gamma], [\Gamma'],$ | CSIOTH//. | синтезировать | |
| | | дифференцировать | Игра «Найди звуку | слоги типа АГ, ГА | |
| | | их на слух и в | место». | на слух | |
| | | произношении. | | Познакомились с | |
| | | 4. Продолжать учить | Игра «Хлопни- | буквой «Г» | |
| | | звуковому синтезу | топни» | , and the second | |
| | | слогов, коротких | | | |
| | | слов. | Задание «Рисунок по | | |
| | | 5.Знакомство с | клеточкам "Гусь"» | | |
| | | буквой Г. | | | |
| 41 | | 1. Научить | Упражнение для | Дети умеют | Опрос |
| | Звуки | правильно | язычка «Большие | правильно | Наблюде |
| | «Х,Хь» | произносить звуки | | произносить | ние |
| 42 | , | [X] — $[X']$, | качели», | звуки «Х», «Хь» | Самостоя |
| | | дифференцировать | «Любопытный | выделять голосом | тельная |
| | Буква «Х» | их на слух и в | язычок» | в словах. | работа |
| | J | произношении. | | Умеют давать | |
| | | 2. Закрепить навык | Задание | характеристику | |
| | | слогового анализа и | «Произнеси | заданному звуку, | |
| | | синтеза слов, учить | звук». | определять место | |
| | | подбирать слова с | 32 J IV// I | заданного звука в | |
| | | определенным | Задание «Опиши | слове, | |
| | | количеством слогов. | ЗВУК». | анализировать и | |
| | | 5. Продолжать учить | Sbyk//. | синтезировать | |
| | | производить | Игра «Добавь | слоги типа АХ, | |
| | | самостоятельно | словечко». | ХА на слух | |
| | | полный звуко- | CHOBCARO//. | Познакомились с | |
| | | слоговой анализ | Игра «Где | буквой «Х» | |
| | | коротких слов, | - | = | |
| | | преобразовывать | спрятался звук | Тренировались в | |
| | | слова. | «X» в слове». | рисовании узора | |
| | | 6. Знакомство с | A | по клеточкам. | |
| | | буквой «Х». | Анализ на слух | | |
| | | Продолжать учить | слогов типа АХ, | | |
| | | писать зрительные | XA | | |
| | | диктанты. | | | |
| | | диктапты. | Рисунок по | | |
| | | | клеточкам "Гусь | | |
| | | | летит"». | | |
| | Звуки | 1.Продолжать | Упражнение для | Дети умеют | Опрос |
| 43 | «С,Сь» | развивать слуховое | язычка «Почистим | правильно | Наблюде |
| | , | внимание, | нижние зубки», | произносить | ние |
| | Буква «С» | фонематический | «Маленькие | звуки «С», «Сь» | Самостоя |
| 44 | | слух, учить детей | качельки» | выделять голосом | тельная |
| | | определять | THE TOTAL PROPERTY. | в словах. | работа |
| | | -пределить | <u> </u> | 2 011012411. | racora |

| | T | | | | 1 |
|----|-----------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------|
| | | количество | Задание «Произнеси | Умеют давать | |
| | | услышанных им | звук». | характеристику | |
| | | звуков. | 2 | заданному звуку, | |
| | | 2. Научить четко | Задание -«Опиши | определять место | |
| | | произносить звуки | звук». | заданного звука в | |
| | | [C], [C'], | Игра «Добавь звук | слове, | |
| | | дифференцировать | [c] в конце слова». | анализировать и | |
| | | их на слух и в | [0] B ROING COLOBAM. | синтезировать | |
| | | произношении. | Игра «Где спрятался | слоги типа АС, | |
| | | 3. Закрепить умение | звук «С» в слове». | СА на слух | |
| | | определять место | | Познакомились с | |
| | | звука в начале, | Анализ на слух | буквой «С» | |
| | | середине и конце | слогов типа АС, СА | Тренировались в | |
| | | слова. | Рисунок по | рисовании узора | |
| | | 4. Учить детей | клеточкам | по клеточкам. | |
| | | удерживать в памяти | "Родничок"». | no knoro mam. | |
| | | и воспроизводить | тодин юк //. | | |
| | | слоговой ряд из 3—4 | | | |
| | | элементов. | | | |
| | | 5. Учить | | | |
| | | анализировать слоги | | | |
| | | типа АС, СА. | | | |
| | | 6. Знакомство с | | | |
| | | буквой С. | | | |
| | | Игры с буквой. | | | |
| | | 1.Продолжать | Упражнение для | Дети умеют | Опрос |
| 45 | Звуки | развивать слуховое | язычка: | правильно | Наблюде |
| | «3,3ь» | внимание, | «Подуй на кончик | произносить | ние |
| | | фонематический | язычка» | звуки «З», «Зь» | Самостоя |
| 1 | Буква «З» | слух, учить детей | N3DI 1Ku// | выделять голосом | тельная |
| 46 | | определять | «Фокус» | в словах. | работа |
| | | количество | | Умеют давать | |
| | | услышанных им | Задание - | характеристику | |
| | | ЗВУКОВ. | «Произнеси звук». | заданному звуку, | |
| | | 2. Научить четко | Задание - «Опиши | определять место заданного звука в | |
| | | произносить звуки [3], [3'], | задание - «Опиши звук». | заданного звука в слове, | |
| | | [5], [5], дифференцировать | 52 j K.//• | анализировать и | |
| | | их на слух и в | Игра «Замени звук | синтезировать | |
| | | произношении. | [c] на звук [з]». | слоги типа АЗ, ЗА | |
| | | 3. Закрепить умение | и | на слух | |
| | | определять место | Игра - «Где | Закрепили навык | |
| | | звука в начале, | спрятался звук «З» в | преобразования | |
| | | середине и конце | слове». | слов, путем | |
| | | слова. | Анализ на слух | замены одного | |
| | | 4 Продолжать | слогов типа АЗ, ЗА | звука другим. | |
| | | учить производить | · | Познакомились с | |
| | | самостоятельно | Рисунки по | буквой «З» | |
| | | полный звуко- | клеточкам "Рыбка" и | Тренировались в | |
| | | слоговой анализ | "Кораблик"». | рисовании узора | |
| | | коротких слов, | | | |
| | | преобразовывать | | по клеточкам. | |

| | | 1 | | | I |
|----|----------|---------------------|---------------------|----------------------------------|----------|
| | | слова. | | | |
| | | 5. Учить | | | |
| | | анализировать слоги | | | |
| | | типа АЗ, ЗА. | | | |
| | | 6. Знакомство с | | | |
| | | буквой 3. | | | |
| | | Игры с буквой. | | | |
| 47 | | | V | Патт | 0===== |
| 47 | D 111 | 1. Научить | Упражнение для | Дети умеют | Опрос |
| | Звук «Ш» | правильно | язычка: «Чашечка», | правильно | Наблюде |
| 40 | | произносить звук | «Сладкое варенье» | произносить звук | ние |
| 48 | | [Ш]. | Запанна "Произнами | «Ш», выделять | Самостоя |
| | | 2. Учить детей | Задание «Произнеси | голосом в словах. | тельная |
| | Буква | определять | звук». | Умеют давать | работа |
| | «Ш» | последовательность | Задание «Опиши | характеристику | |
| | | звуков в слове, | звук» | заданному звуку, | |
| | | совершенствовать | звуки | определять место | |
| | | навыки аналитико- | Игра «Кто больше | заданного звука в | |
| | | синтетической | вспомнит слов со | слове, | |
| | | деятельности, | звуком [Ш]». | анализировать и | |
| | | развивать звуко- | | синтезировать | |
| | | слоговые | Игра - «Где | слоги типа АШ, | |
| | | представления. | спрятался звук «Ш» | ША на слух | |
| | | 3. Учить | В слове». | Закрепили навык | |
| | | самостоятельно | | преобразования | |
| | | производить звуко- | Игра «Замени звук | слов, путем | |
| | | слоговой анализ | [C] на звук [Ш]». | замены одного | |
| | | | | | |
| | | СЛОВ. | Анализ на слух | звука другим. Познакомились с | |
| | | 4. Продолжать учить | слогов типа АШ, | | |
| | | преобразовывать | ША | буквой «Ш» | |
| | | слова. | | | |
| | | 5. Знакомство с | | | |
| | | буквой «Ш». Игры с | | | |
| | | буквой | | | _ |
| 49 | | 1. Научить | Упражнение для | Дети умеют | Опрос |
| | Звук «Ж» | правильно | язычка: «Болтушка» | правильно | Наблюде |
| | | произносить звук | | произносить звук | ние |
| 50 | | [Ж], давать | «Сладкое варенье». | «Ж», выделять | Самостоя |
| | | характеристику | | голосом в словах. | тельная |
| | Буква | звуку. | Задание «Произнеси | Умеют давать | работа |
| | «Ж» | 2. Продолжать учить | звук». | характеристику | |
| | | детей определять | - | заданному звуку, | |
| | | последовательность | Задание «Опиши | определять место | |
| | | звуков в заданном | звук». | заданного звука в | |
| | | слове. | | слове, | |
| | | 4. Совершенствовать | Игра «Где спрятался | анализировать и | |
| | | навыки аналитико- | звук «Ж» в слове». | синтезировать | |
| | | синтетической | | слоги, простые | |
| | | деятельности, | Игра «Кто больше | слова на слух. | |
| | | развивать у детей | вспомнит слов со | Познакомились с | |
| | | звуко-слоговые | | | |
| | | | звуком [Ж]». | буквой «Ж» | |
| | | представления. | II | | |
| | | 5. Развивать слухо- | Игра «Составь | | |

| 51 52 | Звук «Ч» Буква «Ч» | речевую память детей. 6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 7. Знакомство с буквой «Ж». Игры с буквами. 1. Научить правильно произносить звук [Ч]. 3. Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности, развивать фонематические представления. 4. Упражнять детей в словообразовании. Учить производить | Слово» Упражнение для язычка: «Почистим верхние зубки» «Язычок — силач» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Добавь звук ГЧ в конце слова». | Дети умеют правильно произносить звук «Ч», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
|----------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | самостоятельный звукослоговой анализ слов. 8. Знакомство с буквой «Ч». Игры с буквами. | [Ч] в конце слова». Игра - «Где спрятался звук «Ч» в слове». | слова на слух Познакомились с буквой «Ч» | |
| 53 54 | «Звук «Ц» «Буква «Ц» | 1. Научить правильно произносить звук [Ц]. 2. Продолжать развивать у детей языковое чутье и чувство рифмы. 3. Совершенствовать навыки звукослогового анализа. 4. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и | Упражнение для язычка «Грибок». Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Ц» в слове». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]». Игра «Составь слово», «Придумай предложение» | Дети умеют правильно произносить звук «Ц», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Познакомились с буквой «Ц» . | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |

| 55 56 | «Звук «Щ» «Буква «Щ» | словоизменении. 7. Знакомство с буквой «Ц». Игры с буквой. 1.Научить произносить звук [Щ]. 2. Характеристика звука [Щ]. 3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности. 5. Знакомство с буквой «Щ». Игры с буквой. | Упражнение для язычка «Маляр» «Резиночка» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Щ» в слове». Игра «Определи соседей звука [щ]». | Дети умеют правильно произносить звук «Щ», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Познакомились с буквой «Щ» | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 57 | «Звуки «Л,Ль» «Буква «Л» | 1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Учить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3.Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [Л] — [Л']. 4.Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности на уровне слова и предложения. 5.Знакомство с буквой «Л». Игры с буквой. | Игра «Подумай и исправь!» Игра «Сломанное предложение» Упражнение для язычка «Чашечка» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Л]». Игра «Сосчитай количество звуков в слове». | Дети умеют правильно произносить звуки «Л», «Ль» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух. Познакомились с буквой «Л» | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |

| 59 60 | «Звуки «Р,Рь» «Буква «Р» | 1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно и четко проговаривать фразы в предложенном темпе. 2. Учить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. 3. Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности. 4. Учить придумывать предложения с заданным словом. 5. Знакомство с буквой Р. Игры с буквой. | Игра «Повтори скороговорку». Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]». Игра «Составь слово из звуков». Игра «Придумай предложение с заданным словом» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Рь» в слове». Игра - «Где спрятался звук «Р» в слове». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Р]». | Дети умеют правильно произносить звуки «Р», «Рь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух Умеют придумывать слова с заданным звуком и предложения с заданным словом. Познакомились с буквой «Р» | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
|----------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 61 | «Звук и «Й» «Буква «Й» | 1. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. 2. Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности, развивать звукослоговые представления ребенка. 3. Знакомство с буквой «Й». Игры с буквой. | Упражнение для язычка «Большие качели», «Маленькие качельки» Задание «Произнеси звук», Задание «Опиши звук» Игра «Подбери рифму». Игра «Где спрятался звук в слове». | Дети умеют правильно произносить звук «Й» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, подбирать рифмы к словам. Познакомились с буквой «Й» | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 62 63 64 | «Буквы «Я, Е, Ё, Ю» | 1. Познакомить с буквами «Я», «Е», «Ё», «Ю» Закрепить умение выделять их голосом | Упражнение для | Дети познакомились с буквами «Я, Е, Ё, Ю» | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |

| | T | T | | 17 | |
|----|-----------|--------------------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | в словах. 2. Учиться | язычка | Умеют их | |
| | | | «Грибок» | правильно | |
| | | определять звуковой | «1 риоок» | произносить и | |
| | | состав данных букв. | «Лошадки» | различать на слух. | |
| | | 3. Упражняться в | «лошадки» | Умеют давать | |
| | | письме печатных | «Резиночка» | характеристику | |
| | | букв «Я», «Е», «Ё», | «1 сзиночка» | заданному звуку, | |
| | | «Ю» в тетради | Задание «Назови | определять место | |
| | | 1. Познакомить с | | заданного звука в | |
| | | буквами «ъ» и «ь» | звуки». | слове | |
| | «Буквы | знаки. Объяснить | Parayyya "Dyyayyyay na | Познакомились с | |
| | «Ъ,Ь | детям их значение. | Задание «Рисунок по | буквами «ъ» и «ь» | |
| | знаки» | | клеточкам | знаки | |
| | | 2. Познакомить с | "Гномики"», «Пони» | | |
| | | двумя способа ми | | | |
| | | обозначения | | | |
| | | мягкости согласных | | | |
| | | звуков на письме: с | | | |
| | | помощью гласных | | | |
| | | И, Я, Ю, Е, Ё, а | | | |
| | | также с помощью Ь | | | |
| | | в конце и середине | | | |
| | | слов. | | | |
| | | | | | |
| 65 | | 1. Закрепить | Игры: «Поймай | Дети правильно | |
| | Повторени | правильную | звук», «Опиши | артикулируют все | |
| | e | артикуляцию всех | звук», «Найди место | пройденные | |
| 66 | пройденно | пройденных звуков. | звука в слове», | звуки, умеют | |
| | го | Умение их | «Сколько звуков в | дифференцироват | |
| | материала | дифференцировать | слове», «Составь | ь их на слух и в | |
| | (2 | на слух и в | слово», «Придумай | произношении. | |
| | занятия) | произношении. | слово с заданным | Закрепляли | |
| | Julian, | Закреплять | звуком», «Придумай | умение работать в | |
| | | умение читать слова, | предложение с | тетрадях, | |
| | | простые | заданным словом», | выполнять | |
| | | предложения. | «Подумай и | графические | |
| | | 3. Закрепить | | | |
| | | - | исправь», | задания под | |
| | | навык работы с | «Придумай рифму» | диктовку. | |
| | | карандашом и | 20 70 7777 | | |
| | | тетрадью, | Задания в тетради: | | |
| | | ориентировку на | «Выполни узор», | | |
| | | месте в клетке, | «Графический | | |
| | | выполнять | диктант и т.д. | | |
| | | графические задания | | | |
| | | под диктовку, | | | |
| | | находить | | | |
| | | направление к | | | |
| | | тетради, соблюдая | | | |
| | | заданное количество | | | |
| 1 | | | | | |
| | | клеток. | | | |

Планируемые результаты

По окончанию первого года обучения, дети будут:

- четко произносить и дифференцировать все изученные звуки, различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- научатся давать характеристику звуку, производить элементарный звуковой анализ и синтез слогов;
- получат навык словообразования и словоизменения, желания говорить красиво. У них продолжит формироваться фонематический слух, слуховое внимание, память, внимание, мышление;
- овладеют основными графо-моторными умениями, разовьют зрительно-пространственные представления и зрительную память;
 - будет формироваться мотивация к обучению чтению и письму.

2 год обучения Задачи программы

Образовательные: формировать и закреплять умение правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность по обучению грамоте; вырабатывать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи. Научить навыкам чтения слогов, слов, словосочетаний, предложений, легких для понимания текстов.

Развивающие: развивать мотивацию к осознанному, правильному чтению и письму.

Воспитывающие: воспитывать любовь и уважение к русскому языку, интерес к книге, самостоятельному чтению.

Учебный план

| No | Наименование темы | Кол | Количество часов | | Форма аттестации/ |
|-----|-------------------|-------|------------------|----------|-------------------|
| п/п | | всего | теория | практика | контроля |
| 1 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Звук и буква [А] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 3 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4 | Звук и буква [У] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 5 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 6 | Звук и буква [И] | | | | Наблюдение |

| | | 1 1 | | | C |
|------------|---------------------------------------|-----|---|---|---------------------|
| | | | | | Самостоятельная |
| _ | | | | | работа |
| 7 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 8 | Звук и буква [О] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 9 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 10 | Звук и буква [Ы] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 11 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 12 | Звук и буква [М] | | | | Наблюдение |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 13 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 14 | Звук и буква [Н] | 2 | 1 | | Наблюдение |
| 4.4 | Jan II Janu [II] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 15 | | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 15 16 | Spare is farence [V] | | 1 | 1 | Опрос Наблюдение |
| 10 | Звук и буква [Х] | | | | · · |
| | | | | | Самостоятельная |
| 15 | | | 4 | 1 | работа |
| 17 | D 6 5763 | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 18 | Звук и буква [К] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 19 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 20 | Звук и буква [Т] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 21 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 22 | Звук и буква [П] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 23 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 24 | Звук и буква [В] | | | | Наблюдение |
| |) [-1 | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 25 | <u> </u> | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 26 26 | Звук и буква [Г] | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4 0 | ODYK II OYKDU [1] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 27 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 27 28 | Spar a Sarpo [E] | | 1 | 1 | |
| 40 | Звук и буква [Б] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| 20 | | | 1 | 1 | работа |
| 29 | D 6 5H | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 30 | Звук и буква [Д] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | |] | работа |
| | | | | | 1 |
| 31 32 | Звуки [јэ] и буква [Е] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение |

| | | | | | Самостоятельная |
|------------|----------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | | работа |
| 33 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 34 | Звуки [ф – ф'] и буква [Ф] | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5T | Эвуки [ф – ф] и буква [Ф] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 35 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 36 | Звуки [c – c'] и буква [C] | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 30 | Звуки [С – С] и буква [С] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 37 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 38 | Звук [ј] и буква [Й] | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 30 | ЭБУК []] И ОУКВА [Н] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 39 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 40 | Звук и буква [3] | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 40 | ЭБУК И ОУКВА [Э] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 41 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 41 | Звук и буква [Л] | | 1 | 1 | Наблюдение |
| 74 | JONE II ONES [J1] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 43 | | 2 | 1 | 1 | - |
| 43 44 | Звук и буква [Ш] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение |
| 44 | Звук и буква [Ш] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 45 | | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 45 46 | Звук и буква [Р] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение |
| 40 | Звук и буква [г] | | | | Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 47 | | 2 | 1 | 1 | - |
| 48 | Brane at Granno [W] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение |
| 40 | Звук и буква [Ж] | | | | |
| | | | | | Самостоятельная работа |
| 49 | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 49 50 | Звуки [јо] и буква [Ёё] | | 1 | 1 | |
| 30 | эвуки [јој и оуква [Ее] | | | | Наблюдение Самостоятельная |
| | | | | | работа |
| 51 | | 2 | 1 | 1 | - |
| 51 52 | Звук и буква [Ц] | | 1 | 1 | Опрос |
| 34 | эвук и буква [Ц] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная работа |
| 53 | | 2 | 1 | 1 | - |
| 53 54 | 2pyren [io] v Syrepa [Ga] | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 34 | Звуки [ја] и буква [Яя] | | | | Наблюдение Самостоятельная |
| | | | | | |
| <i>E E</i> | | 2 | 1 | 1 | работа |
| 55 | Drive y Sympo [III] | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 56 | Звук и буква [Ч] | | | | Наблюдение |
| | | | | | Самостоятельная |
| <i>E</i> 7 | | 2 | 1 | 1 | работа |
| 57 50 | 2 | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 58 | Звук и буква [Э] | | 1 | | Наблюдение |

| | | | | | Самостоятельная работа |
|----------|----------------------------------|----|----|----|--|
| 59 60 | Звук и буква [Щ] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение Самостоятельная работа |
| 61 62 | Звуки [ју] и буква [Юю] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение Самостоятельная работа |
| 63 64 | Буква [Ь] Буква [Ъ] | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение Самостоятельная работа |
| 65 66 | Повторение пройденного материала | 2 | 1 | 1 | Опрос Наблюдение Самостоятельная работа |
| ИТО | ΣΓΟ: | 66 | 33 | 33 | 1 |

Содержание учебного плана (второй год обучения)

| No | Тема | Теория | Практика | Ожидаемый | Формы |
|----|-----------|---------------------|---------------------|------------------|----------|
| π/ | | | | результат | контроля |
| П | | | | | |
| 1 | | Учить выделять звук | Д/и «Доскажи | Дети научились | Опрос |
| 2 | Звук и | [a] из речи. | словечко» | правильно | Наблюде |
| | буква [А] | Познакомить с | Д/и «Узнай звук» | артикулировать и | ние |
| | | буквами А, а. | Д/и «Кто | выделять звук | Самостоя |
| | | Развивать | внимательный?» | «А» в потоке | тельная |
| | | фонематический | Анализ образа буквы | речи, научились | работа |
| | | слух, мелкую | Д/и «На что похожа | давать ему | |
| | | моторику пальцев | буква А?» | характеристику. | |
| | | рук. | Печатание букв. | | |
| | | Артикуляция звука и | Чтение букваря. | Закрепили умение | |
| | | его характеристика. | Раскрашивание и | штриховать и | |
| | | | штриховка контура | аккуратно | |
| | | | буквы. Задание | закрашивать. | |
| | | | «Найди место | Учились работать | |
| | | | заданного звука» | с букварем. | |
| | | | заданного звукал | J 1 | |
| | | | Задание «Найди | | |
| | | | нужную букву» | | |
| | | | | | |
| | | Учить выделять звук | Д/и «Доскажи | Дети | Опрос |
| 3 | Звук и | [у] из речи. Учить | словечко» | познакомились со | Наблюде |
| | буква [У] | анализировать | Д/и «Узнай звук» | звуком «У», | ние |
| | _ | звуковой ряд, | Анализ образа буквы | научились давать | Самостоя |
| 4 | | состоящий из двух | Д/и «На что похожа | ему | тельная |
| | | гласных звуков. | буква У?» | характеристику, | работа |
| | | Познакомить с | Печатание букв | выделять на слух | |

| | | буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика. | Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» | звук [У] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать свой голос «тихогромко». Научились выкладывать букву «У» из подручного материала, печатать ее в | |
|---|---------------------|---|---|---|--|
| 5 | Звук и буква [И] | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой И,и; Совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием - и. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика | Д\и «Кто больше слов запомнил» Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Д/и «На что похожа буква И» | тетради. Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Четко произносить звук [И]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| | | звука. | Штриховка, разукрашивание буквы Печатание букв Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» | «буква» Познакомились с буквой «И». Тренировались в печатании буквы в тетрадях, чтении. | |
| 8 | Звук и буква [О] | Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. | Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О» Печатание букв Чтение букв Оо. Раскрашивание и штриховка контура | Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Научились четко произносить звук [О]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |

| | | | | | |
|------|------------------|--|---|--|--|
| 9 10 | Звук и буква [Ы] | Упражнять в использовании местоимений он, она, оно. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика. Уточнить артикуляцию звука [ы]; Учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы. Артикуляция звука и его характеристика. | буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы. Д/и «На что похожа буква ы» Печатание буквы Чтение буквыя чтение буквы чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» | Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «О». Тренировались в печатании буквы в тетрадях, в написании графического диктанта. Дети умеют делить слова на слоги. Научились правильно произносить звук «ы», выделять его в конце и середине слова. Научились подбирать слово по первому заданному слогу, анализировать и сравнивать слова. Познакомились с буквой «ы» Научились печатать ее в тетрадях в клеточку. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 11 | Звук и | Учить детей выделять первый | Д/и «Где прячется | Дети умеют правильно | Опрос Наблюде |
| | буква [М] | согласный звук в слове. | звук» Звуковой анализ | произносить звуки «М», «Мь» | ние Самостоя |
| 12 | | слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать фонематический | звуковои анализ слов со звуками [м — м']. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв. Чтение букваря Раскращивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка | звуки «М», «Мь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с | Самостоя тельная работа |

| | | T | | ~ v > r | |
|----|------------|---------------------------------|--|------------------------------|------------------|
| | | слух, мелкую | контура буквы. | буквой «М» – | |
| | | моторику пальцев | | Тренировались в | |
| | | рук. | | чтении по | |
| | | | | букварю. | |
| | | | | Тренировались в | |
| | | | | печатании буквы, | |
| | | | | рисовании узора | |
| | | | | по клеточкам. | |
| | | Уточнить | Д/и «Найди | Дети умеют | Опрос |
| 13 | Звук и | артикуляцию звуков | картинку со звуком | правильно | Наблюде |
| | буква [Н] | [H-H']; | [H]» | произносить | ние |
| | - | Учить детей | Чтение букваря | звуки «Н», «Нь» | Самостоя |
| | | находить слова с | Раскрашивание букв | выделять голосом | тельная |
| | | изучаемым звуком; | синим и зеленым | в словах. | работа |
| | | учить составлять | цветом. Штриховка | Усвоили понятия | |
| 14 | | предложения с | контура буквы. Задание «Найди место | «согласный звук», | |
| | | предлогами на, над. | заданного звука» | «твердый | |
| | | Д/и «Отгадай | Задание «Найди | (мягкий) | |
| | | загадку – назови первый звук | нужную букву» | согласный звук», «звонкий | |
| | | отгадки» | | «звонкии согласный звук». | |
| | | Артикуляция звука и | | Умеют давать | |
| | | его характеристика | | характеристику | |
| | | ([н] - согласный, | | заданному звуку, | |
| | | твердый, | | определять место | |
| | | обозначается синим | | заданного звука в | |
| | | цветом, [н'] мягкий - | | слове. | |
| | | обозначается | | Познакомились с | |
| | | зеленым цветом). | | буквой «Н» | |
| | | Познакомить с | | Тренировались в | |
| | | буквой Н. | | чтении по | |
| | | | | букварю. | |
| | | | | Тренировались в | |
| | | | | печатании буквы, | |
| | | | | рисовании узора | |
| | | Уточнить | Д/и «Узнавайка» | по клеточкам. | Опрос |
| 15 | Звук и | артикуляцию звуков | Д/и «Узнаваика» Д/и «Кто | Дети умеют правильно | Опрос Наблюде |
| 13 | буква [Х] | [x-x']; | жкто «кто внимательный?» | произносить звук | ние |
| | J. 1. [21] | Артикуляция звука и | Анализ образа буквы | «Х» выделять | Самостоя |
| 16 | | его характеристика | Д/и «На что похожа | голосом в словах. | тельная |
| | | Знакомить с буквой | буква Х» | Умеют давать | работа |
| | | X x. | Печатание букв | характеристику | , |
| | | | Чтение букваря | заданному звуку, | |
| | | | Раскрашивание и | определять место | |
| | | | штриховка контура | заданного звука в | |
| | | | буквы | слове. | |
| | | | Задание «Найди место | Познакомились с | |
| | | | задание «наиди место заданного звука» | буквой «Х» | |
| | | | Заданного звука// Задание «Найди | Тренировались в | |
| | | <u> </u> | | | |

| | | | нужную букву» | чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы. | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| 17 | Звук и буква [К] | Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; Составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий - обозначается зеленым цветом). | Д/и «Какие звуки живут в слове мак, маки» Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Познакомить с буквой Кк Д/и «На что похожа буква К» Печатание букв. Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» | Дети умеют правильно произносить звук «К» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «К» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 19 | Звук и буква [Т] | Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами | Д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец), «Замени звук», «Было-стало» Звуковой и слоговой анализ слов <i>Тим</i> и <i>Том</i> . Знакомство с буквой Тт. Д\и «На что похожа буква Т» Печатание буквы. Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы | Дети умеют правильно произносить звук «Т» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Т» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 21 | Звук и буква [П] | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место | Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Д/и «Где живет звук | Дети умеют правильно произносить звуки «П», «Пь» выделять голосом | Опрос Наблюде ние Самостоя |

| | | | (| | |
|----|-----------|--------------------------------|--|------------------------------|-------------------|
| 22 | | звука в слове; со- ставлять | (начало, середина, конец)» | в словах. Усвоили понятия | тельная работа |
| | | предложения с | Познакомить с | «согласный звук», | P |
| | | предлогами по, под, | образом буквы Пп. | «твердый | |
| | | перед; | Д/и «На что похожа | (мягкий) | |
| | | Артикуляция звука и | буква П» | согласный звук», | |
| | | его характеристика | Печатание букв, | «глухой | |
| | | ([п] - согласный, | слогов, слов | согласный звук». | |
| | | твердый, | Чтение букваря. | Умеют давать | |
| | | обозначается синим | Раскрашивание и | характеристику | |
| | | цветом, [п'] мягкий - | штриховка контура | заданному звуку, | |
| | | обозначается | буквы | определять место | |
| | | зеленым цветом). | Задание «Найди место | заданного звука в | |
| | | | заданного звука» Задание «Найди | слове. | |
| | | | нужную букву» | Познакомились с | |
| | | | ing ming to og ming // | буквой «П» | |
| | | | | Тренировались в | |
| | | | | печатании буквы, | |
| | | | | чтении. | |
| 23 | | Уточнить | Д/и «Измени слово» | Дети умеют | Опрос |
| 23 | Звук и | | Выделение звука [в] | правильно | Наблюде |
| | буква [В] | [в-в']; закрепить | в слогах. | произносить | ние |
| | | умение детей | Д/и «Придумай | звуки «В», «Вь» | Самостоя |
| | | подбирать слова на | слова на слог ва-, во- | выделять голосом | тельная |
| 24 | | заданный слог; | , 6U-» | в словах. | работа |
| | | составлять | Заучивание | Умеют давать | F |
| | | предложения с | чистоговорки со | характеристику | |
| | | предлогом в; | звуком [в]. | заданному звуку, | |
| | | • | Составление | определять место | |
| | | Артикуляция звука и | предложений с | заданного звука в | |
| | | его характеристика | предлогом в. | слове. | |
| | | | Познакомить с | Познакомились с | |
| | | | образом буквы | буквой «В» | |
| | | | Д/и «На что похожа | Тренировались в | |
| | | | буква В» | печатании буквы, | |
| | | | Печатание букв, | чтении. | |
| | | | слогов, слов | -1 | |
| | | | Чтение букваря | | |
| | | | Задание «Найди место заданного звука» | | |
| | | | заданного звука» Задание «Найди | | |
| | | | нужную букву» | | |
| | | Уточнить | Д/и «Доскажи | Дети умеют | Опрос |
| | Звук и | артикуляцию звуков | словечко» | правильно | Наблюде |
| 25 | буква [Г] | [г - г']; Развивать | Д/и «На что похожа | произносить | ние |
| | | фонематическое | буква Г» | звуки «Г», «Гь» | Самостоя |
| | | восприятие, Анализ | Печатание букв | выделять голосом | тельная |
| | | и синтез | Чтение букваря | в словах. | работа |
| | | односложных слов | Штриховка, | Умеют давать | |
| 26 | | Артикуляция звука и | раскрашивание, | характеристику | |
| | | его характеристика | дорисовывание букв | заданному звуку, | |
| | | Знакомство с | Задание «Найди место | определять место | |

| | · | , | | 1 | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| 27 | | образом буквы Г. Уточнить | заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Д/и «Какая буква | заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Г» Тренировались в печатании буквы, чтении. | Опрос |
| 21 | Звук и буква [Б] | артикуляцию звуков [б - б']; Развивать фонематическое | спряталась?» Д/и «Доскажи словечко» | Дети умеют правильно произносить звуки «Б», «Бь» | Наблюде ние Самостоя |
| 28 | | восприятие. Упражнять в делении слов на слоги. Придумывание слов со звуками [б- б']. Познакомить с образом буквы Бб; | Д/и «Где звук» Д/и «На что похожа буква Б? Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» | выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Б» Тренировались в написании буквы, чтении. | тельная работа |
| 30 | Звук и буква [Д] | Артикуляция звука и его характеристика Уточнить артикуляцию звуков [д-д]; Артикуляция звука и его характеристика; Учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; Звуковой анализ слова-отгадки дом. Познакомить с | Д/и «Отгадай загадку» Д/и «Подскажи словечко» Д/и « Договори слово» (работа со слогами) Д/и «На что похожа буква Д? Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди | Дети умеют правильно произносить звуки «Д», «Дь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| | | буквой Дд. | нужную букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, | Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Научились на слух различать | |

| | | | | | 1 |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | дорисовывание букв | звуки [д-т], [д'-т'] Познакомились с буквой «Д» Тренировались в печатании буквы, чтении. | |
| 31 | Звуки [јэ] и буква [Е] | Артикуляция звука и его характеристика Развивать речь детей, фонематический слух. Знакомство с новой | Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Чтение слоговых столбиков. Печатание букв, | Дети умеют правильно произносить звук [jэ] выделять голосом в словах. Умеют давать | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 32 | | буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» | Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Е» Тренировались в написании буквы, чтении. | раоота |
| 33 | Звуки [ф – ф'] и буква | Артикуляция звука и его характеристика Уточнить | Д/и «Разложи картинки» Печатание букв, | Дети умеют правильно произносить | Опрос Наблюде ние |
| 34 | | артикуляцию звуков [ф-ф]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву | звуки «Ф», «Фь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Научились дифференцироват ь звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах Учились составлять предложения из заданных слов. Познакомились с буквой «Ф» Тренировались в печатании буквы, чтении по букварю. | Самостоя тельная работа |
| 35 | | Артикуляция звука и | Д/и «Узнавайка» | Дети умеют | Опрос |

| 36 | Звуки [с – c'] и буква [С] | его характеристика [с] Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звукослогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; Познакомить с буквой Сс. Анализ образа буквы. | Д/и «Кто внимательный?» Д/и «На что похожа буква С» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. | правильно произносить звуки «С», «Сь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, проводить звуко-слоговой анализ слова. Познакомились с буквой «С» Тренировались в печатании буквы, чтении по букварю. | Наблюде ние Самостоя тельная работа |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
| 37 | Звук [j] и буква [Й] | Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом). Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; Познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы | Д\и «Где звук?» Д\и «Поймай звук» Д\и «Мой, моя, мое» Выделение звука [j] из слова «Ой!». Д/и «На что похожа буква Й» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание букв. | Дети умеют правильно произносить звук [j], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Й» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 39 | Звук и буква [3] | буквы. Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов- | Д\и «Найди и посчитай буквы 3» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д/и «Замени звук и | Дети умеют правильно произносить звуки «З», «Зь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |

| 41 42 | Звук и буква [Л] | паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с буквой 3; закреплять образ буквы, готовить руку к письму. Уточнить артикуляцию звука «Л»]; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Л, закреплять образы букв | объясни слово» Д/и «На что похожа буква 3» Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря Д/и «Отгадай загадку — назови первый звук отгадки» Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква Л» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. | слове. Познакомились с буквой «З» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам. Дети умеют правильно произносить звук «Л», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Л» | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
|-------|------------------|--|--|---|--|
| | | образы букв. | И/у «Пъдгуси» | Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам. | Ounag |
| 43 | Звук и буква [Ш] | [ш] и его характеристику; развивать фонематическое восприятие через работу со словамипаронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, изпод. Познакомить с буквой Ш. | И/у «Прятки» Работа со словами- паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Д/и «На что похожа буква Ш» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву | голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, дифференцироват ь на слух звуки «с-ш». Познакомились с буквой «Ш» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам. | тельная работа |
| 45 | Звук и | Уточнить артикуляцию звуков | Д/и «Доскажи словечко» | Дети умеют правильно | Опрос Наблюде |

| | | | | 1 | |
|----|----------------------------|--|---|--|--|
| 46 | буква [Р] | [р — р'], их характеристику; упражнять в звукослоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р — л.] Познакомить с буквой Р. | Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Д/и «Собери букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка | звуки «Р», «Рь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать на слух слова, отличающиеся одним звуком. Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «Р» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам. | ние Самостоя тельная работа |
| 48 | Звук и буква [Ж] | Уточнить артикуляцию звука [ж], дать ему характеристику. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; Звуковой анализ слова типа жук. Познакомить с образом буквы Ж; Закреплять образ буквы, готовить руку к письму. | Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «На что похожа буква Ж» Чтение букваря, штриховка и раскрашивание букв. | Дети умеют правильно произносить звук «Ж», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слова типа ЖУК на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Ж» Тренировались в написании буквы. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 49 | Звуки [jo] и буква [Ёё] | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в | Д/и «Отгадай загадку»; Д/и «Поймай звук» | Дети умеют правильно произносить звук | Опрос Наблюде ние |

| 50 | | начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Придумывание слов с буквой Ё. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву | [јо], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Закрепили понятие, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [јо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Познакомились с буквой «Ё» Тренировались в написании буквы. | Самостоя тельная работа |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|
| 51 52 | Звук и буква [Ц] | Уточнить артикуляцию звуков [ц], дать характеристику звуку; упражнять детей строить предложение по опорным словам. Познакомить с буквой Ц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам. | Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки», д/и «Поймай звук» Д/и «Слоговой аукцион» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. | Дети умеют правильно произносить звук «Ц», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Закрепили умение работать с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам. Познакомились с буквой «Ц» Тренировались в написании буквы. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 53 | Звуки [ja] и буква [Яя] | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в | Д/и «Отгадай загадку» Придумывание слов | Дети умеют правильно произносить звук | Опрос Наблюде ние |
| 54 | | начале слова и после | с новой буквой. | [ja], выделять | Самостоя |

| | | гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, | Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву | голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку. Закрепили понятие, что в начале слова и после гласных она | тельная работа |
|----|------------------|---|--|--|--|
| | | фонематический слух. | | обозначает два звука [ја], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Закрепили умение анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Я» Тренировались в написании буквы. | |
| 55 | Звук и буква [Ч] | Уточнить артикуляцию звука [ч], его характеристику; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; Выделение звука из стихотворения. Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | Д/и «Докончи слово» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. | Дети умеют правильно произносить звук «Ч», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку. Закрепили умение изменять слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Познакомились с буквой «Ч» Тренировались в написании буквы. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 57 | Звук и | Артикуляция звука и его характеристика; | Д/и «Отгадай загадку, назови | Дети умеют правильно | Опрос Наблюде |

| | C [D] | гэ | | T | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| 58 | буква [Э] | выделение звука [э] из речи. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Знакомство с буквой Ээ | первый звук отгадки» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «На что похожа буква Э» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв | произносить звук «Э» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, писать под диктовку все гласные буквы. Познакомились с буквой «Э» Тренировались в написании буквы. | ние Самостоя тельная работа |
| 59 | Звук и буква [Щ] | Артикуляция звука и его характеристика; Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ии; Выделение звука из стихотворения. Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | Д/и «Измени слово» Д/и «Слоговое лото» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. | Дети умеют правильно произносить звук «Щ» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Умеют изменять слова с помощью суффикса - ищ; придумывать слова с заданным звуком и предложения с заданным словом. Познакомились с буквой «Щ» Тренировались в написании буквы. | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |
| 61 | Звуки [ју] и буква [Юю] | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ју], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь | Д/и «Отгадай загадку» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ю. Печатание букв, чтение букваря, | Дети умеют правильно произносить звук [ју], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, подбирать | Опрос Наблюде ние Самостоя тельная работа |

| | | детей, | штриховка, | рифмы к словам. | |
|----|------------|---------------------------|---------------------|-------------------|----------|
| | | фонематический | раскрашивание букв. | Познакомились с | |
| | | слух и мелкие | | буквой «Ю» | |
| | | мышцы рук. | | Тренировались в | |
| | | Звуко-буквенный | | чтении слов., | |
| 62 | | анализ слова <i>юла</i> . | | · · | |
| | | | | звуко-буквенном | |
| | | | | анализе слов типа | |
| | | | | ЮЛА | |
| | Буква [Ь] | Познакомить с | Д/и «Доскажи | Дети | Опрос |
| 63 | Буква [Ъ] | буквой ь; показать, | словечко» | познакомились с | Наблюде |
| | | что после согласных | Задание «Найди | буквами «Ь,Ъ» | ние |
| | | звуков он обозначает | нужную букву | Закрепили | Самостоя |
| 64 | | мягкость согласного | Печатание букв, | понятие что после | тельная |
| - | | звука. | чтение букваря, | согласных звуков | работа |
| | | Познакомить с | штриховка, | Ь обозначает | Passia |
| | | буквой ъ; показать, | раскрашивание букв. | мягкость | |
| | | что после согласных | , | согласного звука. | |
| | | звуков он обозначает | | А Ъ после | |
| | | твердость согласного | | согласных звуков | |
| | | звука. | | обозначает | |
| | | Развивать речь | | твердость | |
| | | детей, | | согласного звука. | |
| | | фонематический | | Тренировались в | |
| | | слух и мелкие | | | |
| | | мышцы рук | | чтении слов. | |
| | | Звуко - буквенный | | | |
| | | анализ слов <i>угол</i> - | | | |
| | | уголь. | | | |
| 65 | Повторени | Закрепить | Игры: «Поймай | Дети правильно | |
| | e | правильную | звук», «Опиши | артикулируют все | |
| | пройденног | артикуляцию всех | звук», «Найди место | пройденные | |
| 66 | О | пройденных звуков. | звука в слове», | звуки, умеют | |
| 00 | материала | Умение их | «Сколько звуков в | дифференцироват | |
| | Marephana | дифференцировать | слове», «Составь | ь их на слух и в | |
| | | на слух и в | слово», «Придумай | произношении. | |
| | | произношении. | слово с заданным | Упражнялись в | |
| | | Упражняться в | звуком», «Придумай | чтении слов и | |
| | | чтении. | предложение с | простых | |
| | | Закрепить навык | заданным словом», | предложений. | |
| | | работы с | «Подумай и | Закрепляли | |
| | | карандашом и | исправь», | умение работать в | |
| | | тетрадью, | «Придумай рифму» | тетрадях, | |
| | | ориентировку на | | выполнять | |
| | | месте в клетке, | Задания в тетради: | графические | |
| | | выполнять | «Напечатай по | задания под | |
| | | графические задания | образцу», «Выполни | диктовку. | |
| | | под диктовку, | узор», «Графический | | |
| | | находить | диктант и т.д. | | |
| | | направление к | | | |
| | | тетради, соблюдая | | | |
| | | заданное количество | | | |
| | | | | • | |

| | клеток. | | |
|--|---------|--|--|
| | | | |

Планируемые результаты

По окончанию второго года обучения, дети:

- овладевают звуковым анализом слов различной слоговой структуры с целью предупреждения дисграфии на письме;
- читают слова, предложения и короткие тексты, понимая смысл прочитанного, пересказывают прочитанное;
- грамматически правильно формируют предложения, четко и правильно высказывают свои мысли;
- пишут печатные буквы, слова, простые предложения, соблюдая элементарные правила правописания.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам утвержденным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП от 28.09.2020 № 28) Всего учебных недель — 33 Количество учебных часов — 66

Учебный период – с октября по май.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Просторная, хорошо освещенная и проветриваемая групповая комната, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Оборудование

- Столы и стулья для детей;
- Наглядный и раздаточный дидактический материал к занятиям, в соответствии с их тематикой;
 - Тетради в крупную клетку и карандаши (цветные и простые);
 - Буквари Е.М. Косиновой;
 - мультимедийное оборудование (при необходимости)

Информационное обеспечение (при необходимости)

- ноутбук;
- проектор и экран;
- музыкальный центр

Методическое обеспечение

Основной базой для данной программы является материал методического пособия Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», пособия Крупенчук О. И. «Учим буквы», материал пособия

Косиновой Е.М. «Логопедический букварь». Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические материалы

- Подборка практических заданий и игровых упражнений для формирования правильного звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи: «Звуковые часы», «Найди слово», «Рыболов», «Цепочка слов», «Жужжалочка», «Найди картинке место», «Найди звук», «Слушай, не ошибись!», «Логопедическая ромашка», «Волшебные цветы», «Звук потерялся», «Окошко», «Один много», «Скажи правильно», «Посчитай», «Найди картинке место», «Домики», «Волшебный мешочек», предметные картинки для автоматизации звуков в словах и составления предложений, «Фишки» (красные, обозначающие гласные звуки, синие, обозначающие твердые согласные звуки, зеленые, обозначающие мягкие согласные звуки), магнитная азбука.
- Подборка практических заданий и игровых упражнений для развития графических навыков, мелкой моторики (рисование линий, фигурных дорожек, соединение точек, обводка по контуру, штриховка с различными направлениями движения руки, графические диктанты, трафареты для обводки, шнуровки)

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование и дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Логопедия».

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используется входной и итоговый контроль.

Цель мониторинга - изучение процесса достижения детьми 5-7 лет планируемых итоговых результатов освоения программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Содержание контроля определяют диагностические индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования итоговых интегративных качеств, складывающиеся к 7 годам.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинг проводится педагогом под руководством старшего воспитателя.

Периодичность мониторинга - два раза в год (октябрь, май). *Предварительная диагностика* в начале учебного года позволяет выявить исходный уровень, состояние детей для составления программы развития воспитанников и плана работы.

Итоговая диагностика в конце года выявляет достигнутый уровень развития способностей, позволяет вовремя провести коррекционную работу по улучшению показателей мониторинга.

2.4. Оценочные материалы

- В рамках программы предусмотрен диагностический комплекс, который состоит из двух блоков:
 - языкового;
 - психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко и адаптирован к нашей тематике.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе (параметр сформирован, в стадии формирования, не сформирован):

- 3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению в школе.
- 2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.
- 1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе.
- 0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

При первичном мониторинге определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса на основе его индивидуализации.

В конце освоения программы делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Формы аттестации:

- наблюдения;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа; устный опрос
- открытое занятие

2.5. Методические материалы

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие основные дидактические принципы:

- от простого к сложному
- систематичность
- доступность и повторяемость материала.

Программа построена с опорой на следующие современные технологии:

- Технология логопедического обследования
- Технология развития артикуляционной моторики
- Технология развития мелкой моторики
- Технология развития фонематического слуха и слухового внимания
 - Технология здоровьесбережения
 - Информационно-компьютерные технологии

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия. Выбор и использование того или иного метода определяется этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

В процессе обучения дошкольников используются методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение),
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО),
- практический (игра, упражнения).

2.6. Воспитательный компонент программы

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры

- 1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- 2. Способность выбирать себе род занятий.
- 3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
 - 4. Обладание чувством собственного достоинства.
 - 5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- 6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
 - 7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
 - 8. Проявление творческих способностей.
- 9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
 - 10. Способность к волевым усилиям.
 - 11. Проявление любознательности.
 - 12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
 - 13. Способность к принятию собственных решений.

Формы воспитания:

Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, театрализации, интеллектуальные игры;
- -информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения);

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием

программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2.7. Список литературы

- 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: 2022г.
- 2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
- 3. Агранович 3. Е. В помощь логопедам и родителям. -СПБ. -2007
- 4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- 5. Косинова Е.М. Логопедический букварь Москва, 2008
- 6.Крупенчук О.И. Учим буквы.-СПБ, 2005
- 7. Кузнецова Б.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Москва, 2001
- 8. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. М.:ВЛАДОС, 2008.
- 9. https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151

Приложение 1

Календарный учебный график (первый год обучения)

| № | Me | Чи | Врем | Форма | Кол- | Тема | Место | Форма |
|----|---------|-----|------------|--------------------------|------|----------------------|----------------|----------------------------|
| π/ | сяц | сло | Я | занятия | во | занятия | проведен | контроля |
| П | | | прове | | часо | | ИЯ | |
| | | | дени я | | В | | | |
| 1 | | 1 | 15.50 | Словесная, игровая, | 1 | «Слыш» | Детский сад | Опрос Наблюдение |
| 2 | октябрь | 4 | 16.15 | практическая | 1 | «Буковка» | | Самостоятель ная работа |
| | OKT | | 15.50 | | | | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 3 | | 8 | 15.50 | Словесная, | 1 | 2 | Детский | Опрос |
| 4 | | | - 16.15 | игровая, | 1 | Звук «А» | сад | Наблюдение Самостоятель |
| | рь | 11 | 10.13 | практическая | | Буква «А» | | ная работа |
| | октябрь | | 15.50 | | | | | |
| | [0 | | - 16.15 | | | | | |
| | | | 10.13 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 5 | | 15 | 15.50 | Словесная, | 1 | «Звук «У» | Детский | Опрос Наблюдение |
| 6 | | | 16.15 | игровая, практическая | 1 | (ODJR (()) | сад | Самостоятель |
| | | 18 | | P | | | | ная работа |
| | | | 15.50 | | | «Буква «У» | | |
| | | | 16.15 | | | , | | |
| | | | | | | | | |
| 7 | | 22 | 15.50 | Словесная, игровая, | 1 | Звукосочета ние «УА» | Детский | Опрос |
| 8 | 2 | | - 16.15 | игровая, практическая | 1 | TIME WJ AM | сад | Наблюдение |
| | октябрь | 25 | | игровая, | | Звукосочета | | Самостоятель |
| | OKT. | | 15.50 | практическая | | ние «АУ» | | ная работа |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 9 | 10 | 29 | 15.50 | Словесная, | 1 | | Детский | Опрос |
| | октяб | | - | игровая, | • | Звук «О» | сад | Наблюдение |
| 10 | 0] | | | <u>.</u> ′ | 1 | | | Самостоятель |

| 12 8 16.15 практическая 1 Буква «И» Самостоятел ная работа 13 | | | 1 | 16.15 | практическая | | Error (O) | | ная работа |
|---|----|--------|----|-----------------------------------|--------------------------|---|-----------------|-----|--|
| 11 5 15.50 Словесная, практическая 1 Звук «И» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 12 15.50 15.50 Словесная, практическая 1 Звуки «И» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 14 15 15 15.50 Словесная, практическая 1 Буквы «И» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 16 22 15.50 Словесная, практическая 1 Звуки «АУИО» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 17 26 15.50 Словесная, практическая 1 Звук «Ы» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 18 29 15.50 Словесная, практическая 1 Звук «Ы» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 19 29 3 15.50 Словесная, практическая 1 Звук «Э» Детский сад Опрос наблюдение Самостоятел ная работа 19 3 3 15.50 Словесная, практическая 1 Звук «Э» Детский сад Н | | | | 15.50 | | | Буква «О» | | |
| 12 8 - | | | | 16.15 | | | | | |
| 14 15 15 16.15 15.50 16.15 15.50 16.15 16.1 | | ноябрь | | 16.15 15.50 | игровая, | | | | Наблюдение Самостоятель |
| 16 22 - 16.15 практическая практическая практическая практическая ная работа 1 Звуки «АУИО» сад Наблюдение Самостоятел ная работа 17 26 15.50 Словесная, игровая, практическая 1 Звук «Ы» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 19 3 15.50 Словесная, игровая, практическая 1 Звук «Э» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 20 3 15.50 Словесная, игровая, практическая 1 Звук «Э» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 15.50 15.50 Буква «Э» Буква «Э» Детский сад Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа | | ноябрь | | 16.15 15.50 | игровая, | | Буквы | ' ' | Наблюдение Самостоятель |
| 18 29 - 16.15 практическая 1 Звук «Ы» сад Каблюдение Самостоятел ная работа Наблюдение Самостоятел ная работа 19 3 15.50 словесная, игровая, практическая 1 Звук «Э» Детский сад Карка «Э» Опрос Наблюдение Самостоятел ная работа 10.15 15.50 го бы вышения практическая 1 Буква «Э» Детский сад Карка «Э» Самостоятел ная работа | | ноябрь | | 16.15 15.50 | игровая, | | «АУИО» Буквы | | Наблюдение Самостоятель |
| 18 29 16.15 практическая 1 Буква «Ы» Самостоятел ная работа 19 3 15.50 Словесная, игровая, практическая 1 Буква «Э» Детский сад Наблюдение Самостоятел ная работа | 17 | | 26 | 15.50 | | 1 | 2pyre (LI) | | _ |
| 20 Эр д д д д д д д д д д д д д д д д д д д | 18 | ноябрь | 29 | 15.50 | _ | 1 | | сад | Самостоятель |
| 21 □ □ □ □ 15.50 Словесная, 1 Звуки «М, Детский Опрос | 20 | | 6 | - 16.15 15.50 - 16.15 | игровая, практическая | 1 | Буква «Э» | сад | Наблюдение Самостоятель ная работа |

| | | | - | игровая, | | Мь» | сад | Наблюдение |
|----|---------|------|------------|--------------------------|---|-------------------|----------------|----------------------------|
| 22 | | 12 | 16.15 | практическая | 1 | Γ | | Самостоятель |
| | | 13 | 15.50 | | | Буква «М» | | ная работа |
| | | | - | | | | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 23 | | 17 | 15.50 | Словесная, | 1 | Звуки «Б, | Детский | Опрос |
| 24 | | | - | игровая, | 1 | Б _Р » | сад | Наблюдение |
| 24 | • | 20 | 16.15 | практическая | 1 | Буква «Б» | | Самостоятель ная работа |
| | декабрь | | 15.50 | | | · | | |
| | Дек | | - | | | | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 25 | | 24 | 15.50 | Словесная, | 1 | «Звуки | Детский | Опрос |
| 26 | | | - | игровая, | 1 | «П,Пь» | сад | Наблюдение Самостоятель |
| 20 | фp | 27 | 16.15 | практическая | 1 | «Буква «П» | | ная работа |
| | январь | | 15.50 | | | - | | - |
| | , | | 16.15 | | | | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 27 | | 10 | 15.50 | Словесная, | 1 | 2 | Детский | Опрос |
| 28 | | | - 16.15 | игровая, практическая | 1 | Звуки «Ф, Фь» | сад | Наблюдение Самостоятель |
| | январь | 14 | | прикти геския | | Г Ф | | ная работа |
| | HH | | 15.50 | | | Буква «Ф» | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 20 | | 1.77 | | | 1 | 2 | п | |
| 29 | | 17 | 15.50 | Словесная, игровая, | 1 | Звуки «В,Вь» | Детский сад | Опрос Наблюдение |
| 30 | P | 21 | 16.15 | практическая | 1 | | | Самостоятель |
| | январь | 21 | 15.50 | | | Буква «В» | | ная работа |
| | ЯF | | - | | | | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 31 | | 24 | 15.50 | Словесная, | 1 | Звуки «Т, | Детский | Опрос |
| | | | - | игровая, | | Ть» | сад | Наблюдение |
| 32 | рь | 28 | 16.15 | практическая | 1 | Буква «Т» | | Самостоятель ная работа |
| | январь | | 15.50 | | | J - // | | 1 |
| | ς. | | - | | | | | |
| | | | 16.15 | | | | | |
| 33 | ф | 31 | 15.50 | Словесная, | 1 | | Детский | Опрос |

| 34 | | 4 | - 16.15 15.50 | игровая, практическая | 1 | Звуки «Д, Дь» Буква «Д» | сад | Наблюдение Самостоятель ная работа |
|----------|---------|-------|---|--|---|-------------------------------|----------------|---|
| 35 36 | февраль | 7 11 | 16.15 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки «Н, Нь» Буква «Н» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 37 38 | февраль | 14 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки «К, Кь» Буква «К» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 39 40 | февраль | 21 25 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки «Г, Гь» Буква «Г» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 41 42 | март | 28 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки «Х,Хь» Буква «Х» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 43 44 | март | 7 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки «С,Сь» Буква «С» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 45 | мар | 14 | 15.50 | Словесная, игровая, | 1 | Звуки | Детский | Опрос Наблюдение |

| 47 48 | март | 18 21 25 | 16.15 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 - 16.15 | практическая Словесная, игровая, практическая | 1 1 1 | «З,Зь» Буква «З» Звук «Ш» Буква «Ш» | сад Детский сад | Самостоятель ная работа Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
|----------|--------|----------------|---|--|-------|-------------------------------------|-----------------------|---|
| 49 50 | апрель | 28 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук «Ж» Буква «Ж» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 51 52 | апрель | 8 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук «Ч» Буква «Ч» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 53 54 | апрель | 11 15 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | «Звук «Ц» «Буква «Ц» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 55 56 | апрель | 18 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | «Звук «Щ» «Буква «Щ» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 57 | апр | 25 | 15.50 | Словесная, игровая, | 1 | «Звуки | Детский | Опрос Наблюдение |

| 58 | | 29 | 16.15 15.50 - 16.15 | практическая | 1 | «Л,Ль» «Буква «Л» | сад | Самостоятель ная работа |
|-------|-----|----------|--|--|---|---|----------------|---|
| 60 | май | 13 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | «Звуки «Р,Рь» «Буква «Р» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 61 62 | май | 16 20 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | «Звук и «Й» «Буква «Й» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 63 | май | 23 27 | 15.50 - 16.15 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | «Буквы «Я, Е, Ё, Ю» «Буквы «Ъ,Ь знаки» | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 65 | май | 30 | 15.50 - 16.15 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Повторение пройденног о материала | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |

Календарный учебный график (второй год обучения)

| № п/ п | Месяц | Чи сло | Врем я прове дени я | Форма занятия | Ко л- во ча со в | Тема занятия | Место проведен ия | Форма контроля |
|--------------|---------|-----------|--------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------|-------------------------|---|
| 1 2 | октябрь | 2 3 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [A] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 3 | октябрь | 9 10 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [У] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 5 6 | октябрь | 16 17 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 8 | октябрь | 23 24 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая игровая, практическая | 1 | Звук и буква [O] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 9 10 | октябрь | 30 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Ы] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 11 12 | ноябрь | 6 7 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [M] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |

| 13 | | 13 | 15.45 - 16.15 | Словесная, игровая, | 1 | Звук и буква | Детский сад | Опрос Наблюдение |
|----------|---------|----------|--------------------------------------|--|---|---------------------|----------------|---|
| 14 | ноябрь | 14 | 16.20 - 16.50 | практическая | 1 | [Н] | Сад | Самостоятель ная работа |
| 15 16 | ноябрь | 20 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [X] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 17 18 | ноябрь | 27 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [K] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 19 20 | декабрь | 5 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [T] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 21 22 | декабрь | 11 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [П] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 23 24 | декабрь | 18 19 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [В] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 25 26 | декабрь | 25 26 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Г] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 27 28 | январь | 9 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 29 30 | январь | 16 | 15.45 - 16.15 16.20 - | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Д] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |

| | | 22 | 16.50 | | | | | |
|----------|---------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|----------------|---|
| | | | | | | | | |
| 31 32 | январь | 29 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки [jэ] и буква [E] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 33 34 | февраль | 30 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки [ф – ф'] и буква [Ф] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 35 36 | февраль | 6 12 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки [c – c'] и буква [C] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 37 38 | февраль | 13 19 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук [j] и буква [Й] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 39 40 | февраль | 20 26 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 41 42 | февраль | 27 5 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 43 | март | 6 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Ш] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 45 46 | март | 13 19 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Р] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 47 48 | март | 2026 | 15.45 - 16.15 16.20 - | Словесная, игровая, | 1 | Звук и буква [Ж] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель |

| | | | 16.50 | практическая | | | | ная работа |
|--------------|--------|----------|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|----------------|---|
| 49 50 | март | 27 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки [jo] и буква [Ëë] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 51 52 | апрель | 3 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 53 54 | апрель | 10 16 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки [ja] и буква [Яя] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 55 56 | апрель | 17 23 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Ч] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 57 58 | апрель | 30 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Э] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 59 60 | май | 7 8 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звук и буква [Щ] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 61 62 | май | 14 15 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Звуки [ју] и буква [Юю] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 63 64 | май | 21 22 | 15.45 - 16.15 16.20 - 16.50 | Словесная, игровая, практическая | 1 | Буква [Ь] Буква [Ъ] | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |
| 65 66 | май | 28 29 | 15.45 - 16.15 16.20 - | Словесная, игровая, практическая | 1 | Повторение пройденного материала | Детский сад | Опрос Наблюдение Самостоятель ная работа |

| | 1650 | | | · |
|--|-------|--|--|---|
| | 100 | | | |
| | 10.50 | | | |
| | | | | |
| | | | | · |
| | | | | |

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

| Наименование мероприяти/события | Форма проведения | Сроки проведен ия |
|---|--------------------------------------|-------------------------|
| «Путешествие в сказочную страну Звукарию» | Беседа | Октябрь |
| «Что такое звуки и буквы?» | Презентация | Октябрь |
| «Буквенный светофор» | Подвижные игры | Ноябрь |
| «Соединяем по точкам» | Выставка работ | Ноябрь |
| «День рождения волшебной куклы» | Чтение | Декабрь |
| https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151 | художественной литературы | |
| «Звуки вокруг нас» | Беседа | Декабрь |
| «Буквы ходят по планете» | Коллективная аппликация | Январь |
| «Найди свою букву в кругу» | Подвижные игры с использованием букв | Январь |
| «День доброты» | Развлечение для детей | Февраль |
| «День защитника Отечества» | Спортивное мероприятие с родителями | Февраль |
| «Про медведей из сказочного леса» https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151 | Чтение художественной литературы | Март |
| «Найди место звука в слове», «Найди домик для слова» (деление на слоги) | Речевые игры | Март |
| Выпуск буклета «Игры на кухне» | Совместная работа с родителями | Апрель |
| «День Победы» | Торжественное мероприятие | Май |

| «Вечер загадок и отгадок» | Досуг | Май |
|---------------------------|-------|-----|
|---------------------------|-------|-----|

Календарный план воспитательной работы

2 год обучения

| Наименование мероприяти/события | Форма | Сроки |
|---|-------------------------------------|----------------|
| | проведения | проведен ия |
| Изготовление книжки-малышки «Азбука для малышей | Ручной труд | Октябрь |
| «Веселый гном», «Лесные друзья», «Волчонок в гостях у ребят» https://www.1urok.ru/categories/19/articles/28151 | Чтение художественно й литературы | Ноябрь |
| «Рекомендации по развитию графо-моторных функций у ребенка» | Консультация для родителей | Декабрь |
| «Веселые загадки» | Досуг | Январь |
| «День защитника Отечества» | Спортивное мероприятие с родителями | Февраль |
| «Составь слог, слово» | Подвижные игры | Март |
| «Как привить любовь к чтению» | Консультация для родителей | Апрель |
| Волшебная страна «Звукария» | Викторина | Май |

Приложение 4

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий

| | Обследов | Обследов | Обследов | Обследов | Обследов | Определ |
|--------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Фамил | ание | ание | ание | ание | ание | ение |
| ия, | степени | степени | степени | умения | степени | уровня |
| имя | овладени | овладени | овладени | проводит | овладени | развития |
| ребёнк | Я | Я | Я | Ь | Я | мелкой |
| a | навыком | навыком | навыком | звуковой | навыком | моторик |
| | слогоделе | выделять | выделять | анализ | чтения | И. |
| | ния | в слове | звук, | слова | | |
| | | ударный | определят | | | |
| | | слог | ь его | | | |
| | | | место в | | | |
| | | | слове | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | • | _ | | - | | V |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты — делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

- 3 балла правильное выполнение задания;
- 2 балла правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №1).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

- 3 балла правильное выполнение задания;
- 2 балла правильное выполнение задания при помощи взрослого (взрослый переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Залание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [c], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

- 3 балла правильное выполнение задания;
- 2 балла правильное выполнение задания при помощи взрослого (педагог переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 4.

Цель: обследование умения проводить звуковой анализ слова.

Материал: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Текст задания: «Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("р"; "з"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? И т.д.».

Оценка выполнения задания:

3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова;

- 2 балла ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 1 балл множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
- 1-0 баллов ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Задание 5.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

- 3 балла слитное или слоговое чтение;
- 2 балла знает все буквы, пытается читать по слогам;
- 1 балл побуквенное чтение;
- 0 баллов не знает всех букв, не читает.

Задание 5.

Цель: определение уровня развития мелкой моторики.

- 3 балла полный объем заданных движений при нормальном темпе, координация движений не нарушена, наличие способности к переключению с одного вида движения на другой. Активно владеет карандашом (штриховка, рисование, обведение по контуру). Свободно работает с мелкими предметами.
- 2 балла полный объем заданных движений при замедленном темпе. Незначительные нарушения координации движений. Переключаемость с одного вида движений на другое при помощи взрослого (через паузу). Карандашом владеет, но пользуется им неохотно, редко. Неумело работает с мелкими предметами.
- 1 балл заданные движения выполняет не в полном объеме, движения не скоординированы. Переключаемость с одного вида движений на другое отсутствует. Неумело пользуется карандашом. Задания с мелкими предметами не выполняет.

С целью психомоторного обследования детей можно использовать также следующие задания:

- 1. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.
- 2. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».
 - 3. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.
- 4. Исследование динамических движений тела по речевой инструкции: «Покажи движениями форму буквы».