

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЧЕБУРАШКА»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, дом 42,
т. 8-(47545)-5-25-22, E-Mail: michdou09@obr.g45.tambov.gov.ru

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению решением
Педагогического совета от
31.08.2023 протокол №1

Утверждаю:
И.о.заведующий МБДОУ «Детский
сад №9 «Чебурашка»
Е.О.Гордеева
Приказ №98 от 31.08.2023



**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
«Почитай-ка»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет

Срок реализации программы 2 года

Программа разработана учителем-логопедом
Смыковой Н.В.

РФ, Тамбовская область, Мичуринск – наукоград
2023 г.

Информационная карта

Ф.И.О педагога	Смыкова Нина Владимировна, учитель-логопед
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Формы реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

Пояснительная записка

Система Российского образования развивается и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы характера, раскрываются таланты, начинается формирование полноценной личности. В ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

Важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, является **дополнительное образование** подрастающего поколения. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. В условиях дополнительного образования дети могут формировать и развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу; совершенствоваться в интеллектуальном и нравственном развитии.

Направленность

Данная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Современное образование предъявляет высокие требования к уровню развития познавательной мотивации обучения, к уровню сформированности психических процессов (воображение, память, мышление и др.) у детей поступающих в общеобразовательные школы. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети, были интеллектуально активны, имели большой объем знаний, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Они хотят, чтобы их ребенок еще до школы научился читать, грамотно излагать мысли, решать простые примеры, задачи и умел пользоваться полученными знаниями.

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно

знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Бесспорно, специальная профессиональная подготовка старших дошкольников в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Отличительные особенности программы

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение и родители. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей, в том числе и коммуникативных.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом обучения детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка сознание речи, её произвольность.

Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника, овладение навыком письма является одним из важнейших. От степени его сформированности во многом зависит успех ребенка в обучении. Выработать у учащихся четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Наблюдается тесная взаимосвязь между:

- тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности;
- между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности.

На основании этого можно сделать вывод, что качество выполнения простейших заданий можно использовать как критерий готовности детей к обучению в школе и для прогнозирования успешности обучения.

Адресат программы – дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Это возраст активного развития познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Это наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник

становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Ребенок старшего дошкольного возраста обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом строится в следующем направлении: от смыслового значения слова - к звуковому, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. В этом возрасте активно формируются и развиваются общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, фонематическая система родного языка, языковой анализ и синтез. Поэтому данный возраст является наиболее продуктивным для формирования умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, развитию способности к чтению. Однако необходимо помнить, что речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей закладываются первичные навыки чтения и письма. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. У дошкольника формируется представления о предложении (без грамматического определения), умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

Дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. Умеют делить предложение на слова и графически изображать на доске и листах бумаги; анализировать предложения, состоящие из 3-5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Таким образом, у детей складывается весь комплекс готовности к письму. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы обучения и виды занятий.

Программа предусматривает проведение фронтальных занятий с детьми в течение года.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения:

- необычно начинать занятия;
- создавать и удерживать на занятии присутствие “духа открытия”;
- выдерживать паузу для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа;
- развивать речь в любых формах деятельности;
- учитывать возможности и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучать видению многовариативности выполнения задания;
- поддерживать у детей ощущения успешности.

Структура фронтального занятия:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
2. постановка цели занятия;
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
4. анализ деятельности детей;
5. подведение итогов занятия.

Организация режима реализации программы

Занятия проводятся 2 раз в неделю, как в старшей, так и подготовительной группе. Продолжительность занятий в старшей и подготовительной группах – 25-30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН). Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости, как закрепление пройденного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут.

Учебный план на год

<i>Вид занятий</i>	<i>Количество</i>
<i>5 – 6 лет</i>	
«Волшебные звуки»	33
«Волшебный карандаш»	33
Всего: 1 год обучения (общее количество)	66
<i>6 – 7 лет</i>	
«Волшебные звуки»	33
«Волшебный карандаш»	33
Всего: 2 год обучения (общее количество)	66
Всего по программе (общее количество)	132

Ожидаемые результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик» рассчитана на два года и включает в себя два раздела «Волшебные звуки» и «Волшебный карандаш».

Цели программы. Формирование у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Развитие физической и психологической подготовки ребенка к освоению письма. Профилактика дисграфии.

Программа состоит из разделов:

«Волшебные звуки»

Цель раздела: Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Задачи:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие ;
- закреплять навык анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- воспитывать выразительную, связную, грамматически правильно оформленную речь.
- развивать умение составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов;
- формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, простыми предложениями;

«Волшебный карандаш»

Цель раздела: Формирование графических навыков и развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

- Учить правильно держать карандаш;
- Развивать графические умения;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, ее правую и левую стороны), на крупной клетке;

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Учить детей строить развернутые фразы, в своих ответах использовать следующие слова и словосочетания: *сверху, снизу, справа вверху, слева внизу, над, под, внутри, между* и т. п.

Целевые ориентиры программы

В ходе реализации данной программы дети должны уметь:

- Четко произносить и дифференцировать все изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Владеть навыкам плавного слогового чтения слов и предложений.
- Уметь правильно держать карандаш.
- Уметь ориентироваться на листе, по клеточкам в тетради.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик» направлена на обеспечение единого процесса воспитания и развития ребёнка-дошкольника, раскрытие его возрастных возможностей.

Содержание программы

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 2	«Слыши» «Буковка»	2	1	1	Опрос
3 4	Звук «А» Буква «А»	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
5 6	Звук «У» Буква «У»	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
7 8	Звуки «АУ», «УА» Буквы «АУ», «УА»	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
9 10	Звук «О» Буква «О»	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
11 12	Звук «И» Буква «И»	2	1	1	Опрос Самостоятельная

					работа
13 14	<i>Звуки «ИА»</i> <i>Буквы «ИА»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
15 16	<i>Звуки «АУИО»</i> <i>Буквы «АУИО»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
17 18	<i>Звук «Ы»</i> <i>Буква «Ы»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
19 20	<i>Звук «Э»</i> <i>Буква «Э»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
21 22	<i>Звуки «М, Мь»</i> <i>Буква «М»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
23 24	<i>Звуки «Б, Бь»</i> <i>Буква «Б»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
25 26	<i>Звуки «П, Пь»</i> <i>Буква «П»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
27 28	<i>Звуки «Ф, Фь»</i> <i>Буква «Ф»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
29 30	<i>Звуки «В, Вь»</i> <i>Буква «В»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
31 32	<i>Звуки «Т, Ть»</i> <i>Буква «Т»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
33 34	<i>Звуки «Д, Дь»</i> <i>«Буква «Д»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
35 36	<i>Звуки «Н, Нь»</i> <i>Буква «Н»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа

37 38	<i>Звуки «К, Кь» Буква «К»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
39 40	<i>Звуки «Г, Гь» Буква «Г»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
41 42	<i>Звуки «Х, Хь» Буква «Х»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
43 44	<i>Звуки «С, Сь» Буква «С»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
45 46	<i>Звуки «З, Зь» Буква «З»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
47 48	<i>Звук «Ш» Буква «Ш»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
49 50	<i>Звук «Ж» Буква «Ж»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
51 52	<i>Звук «Ч» Буква «Ч»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
53 54	<i>Звук «Ц» Буква «Ц»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
55 56	<i>Звук «Щ» Буква «Щ»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
57 58	<i>Звуки «Л, Ль» Буква «Л»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
59 60	<i>Звуки «Р, Рь» Буква «Р»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
61 62	<i>Звук «Й» Буква «Й»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная

					работа
63 64	<i>Буквы «Я, Е, Ё, Ю» Буквы «Ъ, Ъ знаки»</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
65 66	<i>Закрепление пройденного материала</i>	2	1	1	Опрос Самостоятельная работа
ИТОГО:		66	33	33	

Содержание учебного плана (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Ожидаемый результат	Формы контроля
1 2	«Слыш» «Буковка»	<p>1.Формировать слуховое восприятие, фонематический слух, закреплять понятия «речевые» и «неречевые» звуки.</p> <p>2.Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм; внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать умение вслушиваться в звучащую речь логопеда, модулировать свой голос «тихо-громко»</p> <p>4. Подготовка детей к усвоению звуко-слогового ряда.</p> <p>5.Формировать понятия «звук», «буква».</p> <p>6.Развивать умение</p>	<p>Игра «Где звенит колокольчик?»</p> <p>Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?»</p> <p>Игра «Что звучит в баночке?»</p> <p>Игра «Какие звуки ты слышишь?»</p> <p>Игра «Громко — тихо».</p> <p>Игра «Кто говорит?»</p> <p>Игра «Узнай по звучанию».</p> <p>Игра «Покажи картинку».</p> <p>Игра «Нарисуй картинку».</p> <p>Игра «Нарисуй узор по клеточкам».</p>	<p>Дети научились узнавать на слух «речевые» и «неречевые» звуки, правильному дыханию, модулировать свой голос «тихо-громко»</p> <p>Закрепили умение ориентироваться на листе бумаги, «видеть» клеточку.</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		ориентироваться на листе бумаги, «видеть» клеточку.			
3 4	Звук «А» Буква «А»	1. Знакомить детей со звуком «А», его правильной артикуляцией 2. Познакомить с понятием «гласный» звук. 3. Научить выделять на слух звук [А] из ряда других гласных. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова. 5. Знакомить с буквой А. 6. Выкладывать букву «А» из подручного материала. 7. Чтение, письмо печатной буквы в тетради.	Задание «Произнеси звук» Задание «Опиши звук». Игра - «Поймай звук [А]». Игра «Кто дольше протянет звук [А]». Игра «Назови первый звук в слове». Игра «Чего не стало?». Игра «Напиши букву».	Дети познакомились со звуком «А», научились давать ему характеристику, выделять на слух звук [А] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать свой голос «тихо-громко». Научились выкладывать букву «А» из подручного материала, печатать ее в тетради.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 6	«Звук «У» «Буква «У»	1. Знакомить со звуком «У», его правильной артикуляцией 2. Учить давать характеристику звуку «У». 3. Развивать умение выделять на слух звук [У] из ряда других гласных. 4. Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале слова. 5. Познакомить с буквой «У». 6. Выкладывать букву «У» из подручного материала. 7. Чтение, письмо печатной буквы в тетради	Игра «Громко — тихо». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Поймай звук в начале слова». Упражнение «Доскажи словечко» – договаривание начатых логопедом предложений с обязательным использованием ранее предъявленных картинок Игра «Напиши	Дети познакомились со звуком «У», научились давать ему характеристику, выделять на слух звук [У] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать свой голос «тихо-громко». Научились выкладывать букву «У» из подручного материала,	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

			букву». Задание «Рисунок по клеточкам».	печатать ее в тетради.	
7	Звукосочетание «УА»	1.Продолжать учить детей различать неречевые звуки и речевые звуки. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У]. 4. Формировать фонематические представления на материале звуков [А], [У]. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов. 7. Закрепить знание букв А,У. Упражнения для пальчиков. 8. Анализ звуко-буквенного ряда из двух элементов: АУ, УА. 9. Письмо слогов АУ, УА.	Задание - «Произнеси сочетание звуков». Игра «Напиши и прочитай» Игра «Эхо». Задание - «Рисунок по клеточкам "Лес"» Игра «Напиши и прочитай».	Дети усвоили понятие слитное и раздельное произнесение звуков. Научились произносить звуки на едином выдохе и с паузой. Закрепили правильное речевое дыхание. Закрепили навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове. Научились анализировать звуковой ряд из двух элементов. Закрепили умение написания слогов.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
8	Звукосочетание «АУ»				
9	Звук «О»	1. Продолжать учить детей различать неречевые и речевые звуки по силе (тихо-громко).	Задание «Произнеси звук». Игра «Где спрятался	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Научились четко	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
10	Буква «О»				

		<p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [О].</p> <p>4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>5. Знакомить с буквой «О».</p> <p>Письмо буквы в тетради.</p> <p>Учить детей ориентироваться по клеточкам в тетради</p>	<p>Звук «О»?»</p> <p>Игра «Много – один»</p> <p>Игра - «Найди картинку».</p> <p>Игра «Поймай звук «О»</p> <p>Графический диктант «Лесная дорожка»».</p>	<p>произносить звук [О].</p> <p>Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>Различают понятия «звук» и «буква»</p> <p>Познакомились с буквой «О».</p> <p>Тренировались в написании буквы в тетрадях, в написании графического диктанта</p>	<p>работа</p>
<p>11</p> <p>12</p>	<p>Звук «И»</p> <p>Буква «И»</p>	<p>1. Продолжать учить детей различать неречевые и речевые звуки по силе (тихо—громко).</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [И].</p> <p>4. Научить выделять звук [И] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>5. Познакомить с буквой «И».</p> <p>Игры с буквой.</p> <p>Письмо буквы в тетради.</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Высоко — низко».</p> <p>Найди звук «И» в слове.</p> <p>Игра «Услышь звук»</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Задание - «Рисунок по клеточкам "Ежик"».</p>	<p>Дети умеют различать речевые и неречевые звуки</p> <p>Научились четко произносить звук [И].</p> <p>Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>Различают понятия «звук» и «буква»</p> <p>Познакомились с буквой «И».</p> <p>Тренировались в написании буквы в тетрадях, в написании графического упражнения</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
13	<p>Звуки «ИА»</p> <p>Буквы</p>	<p>1. Продолжать учить детей различать неречевые звуки и речевые звуки.</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Назови, не</p>	<p>Дети усвоили понятие слитное и раздельное произнесение</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоя</p>

14	«ИА»	<p>2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [И], [А].</p> <p>4. Формировать фонематические представления на материале звуков [И], [А].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов.</p> <p>7. Закрепить знание букв А,И.</p> <p>Упражнения для пальчиков.</p> <p>8. Анализ звуко-буквенного ряда из двух элементов: ИА,АИ</p> <p>9. Печатание слогов АИ,ИА</p>	<p>ошибись!»</p> <p>Задание «Произнеси сочетание звуков».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Ослик"»</p> <p>Задание «Напиши и прочитай».</p>	<p>звуков.</p> <p>Научились произносить звуки на едином выдохе и с паузой.</p> <p>Закрепили правильное речевое дыхание.</p> <p>Закрепили навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове.</p> <p>Научились анализировать звуковой ряд из двух элементов.</p> <p>Закрепили умение написания слогов.</p>	<p>тельная работа</p>
15 16	<p>Звуки «АУИО»</p> <p>Буквы «АУИО»</p>	<p>1.Продолжать учить детей различать речевые звуки на слух.</p> <p>2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И],</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Высоко — низко».</p> <p>Игра «Найди заданный звук в слове»</p>	<p>Дети умеют различать речевые и звуки на слух</p> <p>Научились четко произносить звуки [И, А, О, У]</p> <p>Выделять их в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>

		<p>[У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].</p> <p>4. Формировать фонематические представления на материале звуков [А], [О], [У], [И].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p> <p>7. Закрепить знание букв А, О, У, И. Упражнения для пальчиков.</p> <p>8. Анализ и письмо звуко-буквенного ряда из четырех элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ и т.д.;</p>	<p>Игра «Услышь звук»</p> <p>Игра «Напиши букву».</p>	<p>Различают понятия «звук» и «буква»</p> <p>Тренировались в написании букв в тетрадах, в написании графического упражнения</p>	
17	Звук «Ы»	<p>1. Уточнить с детьми последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.</p> <p>2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).</p> <p>3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.</p> <p>4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>5. Упражнять в образовании</p>	<p>Задание - «Произнеси звук»</p> <p>Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра - «Найди звуку место»</p> <p>Игра - «Один — много»</p> <p>Игра «Найди место звука в слове».</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Задание</p>	<p>Дети умеют различать гласные звуки по силе голоса, последовательность элементов в звуко-буквенном ряде.</p> <p>Научились правильно произносить звук «ы», выделять его в конце и середине слова. Научились подбирать слово по первому заданному слогу, анализировать и</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
18	Буква «Ы»				

		<p>множественного числа существительных.</p> <p>6. Учить анализировать и сравнивать слова.</p> <p>7. Знакомить с буквой Ы.</p> <p>8. Письмо печатными буквами под диктовку.</p>	«Повторение».	<p>сравнивать слова.</p> <p>Познакомились с буквой «ы»</p> <p>Научились печатать ее в тетрадях в клеточку.</p>	
19 20	<p>Звук «Э»</p> <p>Буква «Э»</p>	<p>1. Научить правильно произносить звук [Э], голосом выделять его в начале слова.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику звуку.</p> <p>3. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы имени существительного.</p> <p>4. Продолжать учить определять место заданного звука в слове, тренировать слуховое внимание.</p> <p>5. Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>5. Знакомить с буквой «Э».</p> <p>6. Игры с буквой.</p> <p>7. Письмо буквы в тетради.</p> <p>8. Рисование узора по клеточкам.</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Дядюшка «Э»</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Э», выделять его голосом.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку.</p> <p>Умеют образовывать уменьшительно – ласкательную форму имени существительного, определять место заданного звука в слове.</p> <p>Познакомились с буквой «Э»</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
21 22	<p>Звуки «М, Мь»</p>	<p>1. Научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в</p>	Упражнение для губ «Веселый карандаш».	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «М», «Мь» выделять голосом</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная</p>

	Буква «М»	<p>произношении.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику звуку.</p> <p>3. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>4. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.</p> <p>6. Знакомить с буквой М. Игры с буквой. Составление из букв магнитной азбуки слогов АМ, МА. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.</p>	<p>Задание - «Произнеси звук»</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Найди место звука «М»</p> <p>Анализ на слух слогов типа АМ, МА</p> <p>Игра «Найди место звука в слове»</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Задание «Прочитай вместе с Буковкой».</p>	<p>в словах.</p> <p>Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АМ, МА на слух.</p> <p>Познакомились с буквой «М»</p> <p>Тренировались в умении синтезировать слоги типа АМ, МА</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	<p>работа</p>
23	Звуки «Б, Бь»	<p>1. Научить четко произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>3. Учить определять место звуков [Б], [Б']</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Анализ на слух слогов типа АБ, БА</p> <p>Игра «Найди место звука «Б» в словах</p> <p>Игра «Есть ли в названии предмета</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «Б», «Бь» выделять голосом в словах.</p> <p>Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку,</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
24	Буква «Б»				

		<p>в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АБ, БА. 6. Учить звуковому анализу слов. 7. Знакомство с буквой Б. Игры с буквой. Составление слогов из букв магнитной азбуки, чтение слогов, слов, письмо буквы в тетради.</p>	<p>звук «Б». Игра «Напиши букву». Игра «Найди место звука в слове» Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам «Труба».</p>	<p>определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АБ, БА на слух. Познакомились с буквой «Б» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АБ, БА Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	
25	<p>«Звуки «П,Пь»</p> <p>«Буква «П»</p>	<p>1. Научить четко произносить звуки [П] и [П'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 2. Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». 3. Учить определять место звуков [П], [П'] в словах. 4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА. 5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой. Чтение слогов, слов, письмо печатной буквы в тетрадях. 6. Учить выполнять графические упражнения.</p>	<p>Упражнение для губ «Сердитый ежик». Задание «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Эхо». Игра «Поймай звук». Игра - «Есть ли в названии предмета звук «П». Игра «Найди место звука «П» в словах Анализ на слух слогов типа АП, ПА Игра «Напиши букву». Игра «Найди место звука в слове» Задание «Прочитай вместе с Буковкой»». Задание «Рисунок по</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «П», «Пь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АП, ПА на слух. Познакомились с буквой «П» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АП, ПА Тренировались в написании буквы,</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>
26					

			клеточкам «Ежик».	рисовании узора по клеточкам.	
27 28	Звуки «Ф, Фь» Буква «Ф»	1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Давать характеристику звуку. 3. Учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 4. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. 5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком. 6. Знакомство с буквой Ф. Игры с буквой. Чтение слогов и слов, печатание буквы. Составление предложений по опорным словам.	Упражнения для губ и языка Задание - «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов». Игра «Есть ли в названии предмета звук «Ф»». Игра «Найди место звука «Ф» в словах Анализ на слух слогов типа АФ, ФА Задание «Напиши букву». Задание «Прочитай вместе с Буковкой» Задание «Рисунок по клеточкам "Котенок сердится».	Дети умеют правильно произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать слоги типа АФ, ФА на слух. Познакомились с буквой «Ф» Тренировались в умении синтезировать слоги типа АФ, ФА Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
29 30	Звуки «В, Вь» Буква «В»	1. Научить четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать и на слух и в произношении. 2. Давать характеристику звуку. 3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]». Игра «Найди место звука «В» в словах	Дети умеют правильно произносить звуки «В», «Вь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>4. Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>6. Знакомство с буквой «В».</p> <p>Игры с буквой.</p> <p>Чтение слогов и слов, печатание буквы.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>(игра с опорой на картинки),</p> <p>Анализ на слух слогов типа АВ, ВА</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Задание «Прочитай вместе с Буковкой»</p> <p>Задание - рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка")»</p>	<p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АВ, ВА на слух и с помощью магнитной азбуки.</p> <p>Познакомились с буквой «Ф»</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	
31	Звуки «Т, Ть»	<p>1. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Давать характеристику звуку.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, учить детей произносить серию слогов.</p> <p>4. Учить воспроизводить слоговой ряд из трех элементов с выделением голосом ударного слога.</p> <p>3. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>. Объяснить, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>4. Знакомство с буквой Т.</p> <p>Игры с буквой.</p> <p>Составление слогов,</p>	<p>Упражнение для язычка «Маленький дятел»</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Повтори серии слогов»</p> <p>Игра «Найди место звука «Т» в словах (игра с опорой на картинки)</p> <p>Анализ на слух слогов типа АТ, ТА; слов Тим - Том</p> <p>Игра «Прочитай вместе с Буковкой»</p> <p>Задание - рисунок по клеточкам «Дятел-мальш».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «Т», «Ть» выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АТ, ТА на слух и с помощью магнитной азбуки.</p> <p>Познакомились с буквой «Т»</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
32	Буква «Т»				

		слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.			
33 34	Звуки «Д, Дь» Буква «Д»	1.Развивать слуховое внимание, фонематический слух. Научить четко произносить звук [Д], дифференцировать звуки «Д» - «Дь» на слух и в произношении. 2.Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой (звонкий) согласный звук». 3. Учить определять место заданного звука в словах, количество услышанных ими звуков. 4.Учить анализировать слоги типа АД, ДА. 5. Знакомство с буквой Д. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.	Игра «Что звучит в баночке?» Игра «Назови гласные звуки». Упражнение для язычка «Большой дятел». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в начале слова заданный звук». Анализ на слух слогов типа АД, ДА Задание «Напиши букву». Задание - рисунок по клеточкам "Большой дятел " Игра «Прочитай вместе с Буковкой»	Дети умеют правильно произносить звуки «Д», «Дь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АД, ДА на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Д» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
35 36	Звуки «Н, Нь»	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический	Игра «Какие звуки ты слышишь?» Упражнение для	Дети умеют правильно произносить звуки «Н», «Нь»	Опрос Наблюдение Самостоя

	Буква «Н»	<p>слух, учить детей определять количество услышанных им звуков.</p> <p>2. Научить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Закрепить умение определять место звуков в начале, середине и конце слов.</p> <p>4. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АН, НА.</p> <p>6. Знакомство с буквой Н. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.</p>	<p>язычка «Язычок — силач»</p> <p>Задание «Произнеси звук»</p> <p>Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком»</p> <p>Игра «Назови имена с заданным звуком»</p> <p>Игра «Найди звуку место»</p> <p>Анализ на слух слогов типа АН, НА</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"»</p> <p>Задание «Напиши букву»</p> <p>Игра «Прочитай вместе с Буковкой»</p>	<p>выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АН, НА на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Н»</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	<p>тельная работа</p>
37	Звуки «К, Кь»	<p>1. Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p> <p>2. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</p> <p>4. Продолжать учить</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра «Придумай слова с заданным звуком».</p> <p>Игра «Назови имена с заданным звуком».</p> <p>Игра «Найди звуку место».</p> <p>Игра «Хлопни-</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «К», «Кь» выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АК,</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>
38	Буква «К»				

		анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого). 5. Учить анализировать слоги типа АК, КА. 6. Знакомство с буквой К. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.	топни» Анализ на слух слогов типа АК, КА Задание «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"». Игра «Прочитай вместе с Буковкой»	КА на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «К» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	
39 40	Звуки «Г, Гь» Буква «Г»	1. Продолжать учить детей запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Продолжать учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Продолжать учить звуковому синтезу слогов, коротких слов. 5. Знакомство с буквой Г. Выкладывание слогов из букв магнитной азбуки, чтение. Печатание.	Упражнение для язычка «Лопатка» «Иголочка» «Лопатка-иглолочка» Задание- «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Повтори слоги». Игра «Найди звуку место». Игра «Хлопни-топни» Задание «Напиши букву». Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"»	Дети умеют правильно произносить звуки «Г», «Гь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АГ, ГА на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Г» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
41 42	Звуки «Х, Хь» Буква «Х»	1. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Закрепить навык слогового анализа и	Упражнение для язычка «Большие качели», «Любопытный язычок» Задание «Произнеси	Дети умеют правильно произносить звуки «Х», «Хь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку,	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p> <p>6. Знакомство с буквой «Х». Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>	<p>звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Добавь словечко».</p> <p>Игра «Где спрятался звук «Х» в слове».</p> <p>Анализ на слух слогов типа АХ, ХА</p> <p>Рисунок по клеточкам "Гусь летит"».</p>	<p>определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АХ, ХА на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Х»</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	
43 44	<p>Звуки «С,Сь»</p> <p>Буква «С»</p>	<p>1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков.</p> <p>2. Научить четко произносить звуки [С], [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Закрепить умение определять место звука в начале, середине и конце слова.</p> <p>4. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АС, СА.</p> <p>6. Знакомство с буквой С. Игры с буквой. Составление слогов,</p>	<p>Упражнение для язычка «Почистим нижние зубки», «Маленькие качельки»</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание -«Опиши звук».</p> <p>Игра «Добавь звук [с] в конце слова».</p> <p>Игра «Где спрятался звук «С» в слове».</p> <p>Анализ на слух слогов типа АС, СА Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Рисунок по клеточкам "Родничок"».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «С», «Сь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АС, СА на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «С»</p> <p>Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>

		слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.			
45 46	Звуки «З,Зь» Буква «З»	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков. 2. Научить четко произносить звуки [З], [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закрепить умение определять место звука в начале, середине и конце слова. 4. . Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. 5. Учить анализировать слоги типа АЗ, ЗА. 6. Знакомство с буквой З. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов, простых слов.	Упражнение для язычка: «Подуй на кончик язычка» «Фокус» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Игра - «Где спрятался звук «З» в слове». Анализ на слух слогов типа АЗ, ЗА Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"».	Дети умеют правильно произносить звуки «З», «Зь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АЗ, ЗА на слух и с помощью магнитной азбуки. Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «З» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
47 48	Звук «Ш» Буква «Ш»	1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить детей определять последовательность звуков в слове,	Упражнение для язычка: «Чашечка» , «Сладкое варенье» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши	Дети умеют правильно произносить звук «Ш», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку,	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.</p> <p>3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Продолжать учить преобразовывать слова.</p> <p>5. Знакомство с буквой «Ш». Игры с буквой. Преобразование слов с помощью букв магнитной азбуки, чтение слогов, слов.</p>	<p>звук»</p> <p>Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [Ш]».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Ш» в слове».</p> <p>Игра «Замени звук [С] на звук [Ш]».</p> <p>Анализ на слух слогов типа АШ, ША</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги типа АШ, ША на слух и с помощью магнитной азбуки. Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «Ш»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	
49 50	Звук «Ж» Буква «Ж»	<p>1. Научить правильно произносить звук [Ж], давать характеристику звуку.</p> <p>2. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать у детей звуко-слоговые представления .</p> <p>5. Развивать слухоречевую память детей.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>7. Знакомство с буквой «Ж». Игры с буквами. Чтение, печатание буквы.</p>	<p>Упражнение для язычка: «Болтушка»</p> <p>«Сладкое варенье».</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Где спрятался звук «Ж» в слове».</p> <p>Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [Ж]».</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Ж», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Ж»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
51	Звук «Ч»	<p>1. Научить правильно</p>	<p>Упражнение для</p>	<p>Дети умеют правильно</p>	Опрос Наблюдение

52	Буква «Ч»	<p>произносить звук [Ч].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>4. Упражнять детей в словообразовании. Учить производить самостоятельный звукослоговой анализ слов.</p> <p>8. Знакомство с буквой «Ч». Игры с буквами. Учить преобразовывать слова с помощью букв магнитной азбуки.</p>	<p>язычка:</p> <p>«Почистим верхние зубки»</p> <p>«Язычок — силач»</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра «Добавь звук [Ч] в конце слова».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Ч» в слове».</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>произносить звук «Ч», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Ч»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	<p>ние Самостоятельная работа</p>
53 54	«Звук «Ц» Буква «Ц»	<p>1. Научить правильно произносить звук [Ц].</p> <p>2. Продолжать развивать у детей языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звукослогового анализа.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.</p> <p>6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p> <p>7. Знакомство с буквой «Ц». Игры с буквой. Составление из букв магнитной азбуки, чтение.</p>	<p>Упражнение для язычка «Грибок».</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Ц» в слове».</p> <p>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]».</p> <p>Игра «Составь слово», «Придумай предложение»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Ц», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Ц»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>

<p>55</p> <p>56</p>	<p>«Звук «Щ»</p> <p>«Буква «Щ»</p>	<p>1. Научить произносить звук [Щ].</p> <p>2. Характеристика звука [Щ].</p> <p>3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>5. Знакомство с буквой «Щ». Игры с буквой.</p>	<p>Упражнение для язычка</p> <p>«Маляр»</p> <p>«Резиночка»</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Щ» в слове».</p> <p>Игра «Определи соседей звука [щ]».</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Щ», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Щ»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>57</p> <p>58</p>	<p>«Звуки «Л,Ль»</p> <p>«Буква «Л»</p>	<p>1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Л'].</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p> <p>5. Знакомство с буквой «Л». Игры с буквой.</p>	<p>Игра «Подумай и исправь!»</p> <p>Игра «Сломанное предложение»</p> <p>Упражнение для язычка «Чашечка»</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Л]».</p> <p>Игра «Сосчитай количество звуков в слове».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «Л», «Ль» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Л»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>59</p>	<p>«Звуки</p>	<p>1. Учить детей внимательно</p>	<p>Игра «Повтори</p>	<p>Дети умеют правильно</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p>

60	<p>«Р,РЬ»</p> <p>«Буква «Р»</p>	<p>вслушиваться в речь взрослого, правильно и четко проговаривать фразы в предложенном темпе.</p> <p>2. Учить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить придумывать предложения с заданным словом.</p> <p>5. Знакомство с буквой Р. Игры с буквой.</p>	<p>скороговорку).</p> <p>Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]».</p> <p>Игра «Составь слово из звуков».</p> <p>Игра «Придумай предложение с заданным словом»</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «РЬ» в слове».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Р» в слове».</p> <p>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Р]».</p>	<p>произносить звуки «Р», «РЬ» выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки.</p> <p>Умеют придумывать слова с заданным звуком и предложения с заданным словом. Познакомились с буквой «Р»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	<p>ние Самостоятельная работа</p>
61	<p>«Звук и «Й»</p> <p>«Буква «Й»</p>	<p>1. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].</p> <p>2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>3. Знакомство с буквой «Й». Игры с буквой.</p> <p>4. Чтение слов.</p>	<p>Упражнение для язычка «Большие качели», «Маленькие качельки»</p> <p>Задание «Произнеси звук», Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра «Подбери рифму».</p> <p>Игра «Где спрятался звук в слове».</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Й» выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, подбирать рифмы к словам.</p> <p>Познакомились с буквой «Й»</p> <p>Тренировались в чтении слов.</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>
62	<p>«Буквы «Я, Е, Ё, Ю»</p>	<p>1. Познакомить с буквами «Я», «Е», «Ё», «Ю»</p> <p>Закрепить умение выделять их голосом</p>	<p>Упражнение для</p>	<p>Дети познакомились с буквами «Я, Е, Ё, Ю»</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>

	«Буквы «Ъ,Ь знаки»	<p>в словах. 2. Учиться определять звуковой состав данных букв. 3. Упражняться в письме печатных букв «Я», «Е», «Ё», «Ю» в тетради 4. Чтение закрытых и открытых слогов, слов.</p> <p>1. Познакомить с буквами «ъ» и «ь» знаки. Объяснить детям их значение.</p> <p>2. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.</p> <p>3. Чтение, выполнение графического рисунка</p>	<p>язычка «Грибок» «Лошадки» «Резиночка» Задание «Назови звуки». Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"», «Пони» Игра «Напиши букву».</p>	<p>Умеют их правильно произносить и различать на слух. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове Познакомились с буквами «ъ» и «ь» знаки Тренировались в чтении слов.</p>	
65 66	Повторение пройденного материала (2 занятия)	<p>1. Закрепить правильную артикуляцию всех пройденных звуков. Умение их дифференцировать на слух и в произношении. 2. Закреплять умение читать слова, простые предложения. 3. Закрепить навык работы с карандашом и тетрадью, ориентировку на месте в клетке, выполнять графические задания под диктовку,</p>	<p>Игры: «Поймай звук», «Опиши звук», «Найди место звука в слове», «Сколько звуков в слове», «Составь слово с заданным звуком», «Придумай предложение с заданным словом», «Подумай и исправь», «Придумай рифму» Задания в тетради: «Напечатай по образцу», «Выполни узор», «Графический диктант и т.д.</p>	<p>Дети правильно артикулируют все пройденные звуки, умеют дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнялись в чтении слов и простых предложений. Закрепляли умение работать в тетрадях, выполнять графические задания под диктовку.</p>	

		находить направление к тетради, соблюдая заданное количество клеток.			
--	--	--	--	--	--

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 2	Звук и буква [А]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
3 4	Звук и буква [У]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 6	Звук и буква [И]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
7 8	Звук и буква [О]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
9 10	Звук и буква [Ь]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
11 12	Звук и буква [М]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
13 14	Звук и буква [Н]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
15 16	Звук и буква [Х]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
17 18	Звук и буква [К]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
19 20	Звук и буква [Т]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21 22	Звук и буква [П]	2	1	1	Опрос Наблюдение

					Самостоятельная работа
23 24	Звук и буква [В]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 26	Звук и буква [Г]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
27 28	Звук и буква [Б]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
29 30	Звук и буква [Д]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
31 32	Звуки [јэ] и буква [Е]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
33 34	Звуки [ф – ф'] и буква [Ф]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
35 36	Звуки [с – с'] и буква [С]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
37 38	Звук [ј] и буква [Й]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 40	Звук и буква [З]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
41 42	Звук и буква [Л]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 44	Звук и буква [Ш]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45 46	Звук и буква [Р]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
47 48	Звук и буква [Ж]	2	1	1	Опрос Наблюдение

					Самостоятельная работа
49 50	Звуки [jo] и буква [Ёё]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
51 52	Звук и буква [Ц]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 54	Звуки [ja] и буква [Яя]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
55 56	Звук и буква [Ч]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57 58	Звук и буква [Э]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
59 60	Звук и буква [Щ]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
61 62	Звуки [ju] и буква [Юю]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
63 64	Буква [Ь] Буква [Ъ]	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
65 66	Повторение пройденного материала	2	1	1	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
ИТОГО:		66	33	33	

**Содержание учебного плана
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Ожидаемый результат	Формы контроля
1 2	Звук и буква [А]	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «Кто внимательный?» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?» Печатание букв. Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети научились правильно артикулировать и выделять звук «А» в потоке речи, научились давать ему характеристику. Закрепили умение штриховать и аккуратно закрашивать. Учились работать с букварем.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
3 4	Звук и буква [У]	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?» Печатание букв Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети познакомились со звуком «У», научились давать ему характеристику, выделять на слух звук [У] из ряда других гласных, выделять в ударной позиции в начале слова. Закрепили правильное речевое дыхание, умение модулировать свой голос «тихо-громко».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

				Научились выкладывать букву «У» из подручного материала, печатать ее в тетради.	
5 6	Звук и буква [И]	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой И,и; Совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.	Д/и «Кто больше слов запомнил» Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Д/и «На что похожа буква И» Штриховка, разукрашивание буквы Печатание букв Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Четко произносить звук [И]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «И». Тренировались в печатании буквы в тетрадях, чтении.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
7 8	Звук и буква [О]	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква О» Печатание букв Чтение букваря Написание букв Оо. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют различать речевые и неречевые звуки Научились четко произносить звук [О]. Выделять его в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Различают понятия «звук» и «буква» Познакомились с буквой «О». Тренировались в печатании буквы в тетрадях, в написании графического диктанта.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
9	Звук и	Уточнить артикуляцию звука	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется	Дети умеют делить слова на	Опрос Наблюдение

10	буква [Ы]	[ы]; Учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы . Артикуляция звука и его характеристика.	звук» Д/и «Один-много» Деление слов на слоги Знакомство с буквой ы . Д/и «На что похожа буква ы » Печатание буквы Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	слоги. Научились правильно произносить звук «ы», выделять его в конце и середине слова. Научились подбирать слово по первому заданному слогу, анализировать и сравнивать слова. Познакомились с буквой «ы» Научились печатать ее в тетрадях в клеточку.	ние Самостоятельная работа
11 12	Звук и буква [М]	Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м’]. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв. Чтение букваря Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.	Дети умеют правильно произносить звуки «М», «Мь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «М» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
13	Звук и буква [Н]	Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; Учить детей	Д/и «Найди картинку со звуком [н – н’]» Чтение букваря	Дети умеют правильно произносить звуки «Н», «Нь»	Опрос Наблюдение Самостоя

14		<p>находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>. Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки»</p> <p>Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий - обозначается зеленым цветом).</p> <p>Познакомить с буквой Н.</p>	<p>Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.</p> <p>Задание «Найди место заданного звука»</p> <p>Задание «Найди нужную букву»</p>	<p>выделять голосом в словах.</p> <p>Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове.</p> <p>Познакомились с буквой «Н»</p> <p>Тренировались в чтении по букварю.</p> <p>Тренировались в печатании буквы, рисовании узора по клеточкам.</p>	<p>тельная работа</p>
15 16	<p>Звук и буква [Х]</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [х – х'];</p> <p>Артикуляция звука и его характеристика</p> <p>Знакомить с буквой Х х.</p>	<p>Д/и «Узнавайка»</p> <p>Д/и «Кто внимательный?»</p> <p>Анализ образа буквы</p> <p>Д/и «На что похожа буква Х»</p> <p>Печатание букв</p> <p>Чтение букваря</p> <p>Раскрашивание и штриховка контура буквы</p> <p>Задание «Найди место заданного звука»</p> <p>Задание «Найди нужную букву»</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Х» выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове.</p> <p>Познакомились с буквой «Х»</p> <p>Тренировались в чтении по букварю.</p> <p>Тренировались в печатании буквы.</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
17 18	<p>Звук и буква [К]</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух;</p> <p>Составлять</p>	<p>Д/и «Какие звуки живут в слове <i>мак, маки</i>»</p> <p>Д/и «Кто внимательный?»</p> <p>Придумывание слов со звуком [к-к'].</p> <p>Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому»</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «К» выделять голосом в словах.</p> <p>Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий - обозначается зеленым цветом).	Физминутка «Кузнечики» Познакомить с буквой Кк Д/и «На что похожа буква К» Печатание букв. Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	слове. Познакомились с буквой «К» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы.	
19 20	Звук и буква [Т]	Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами	Д/и «Где живет звук» (начало, середина, конец), «Замени звук», «Было-стало» Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том . Знакомство с буквой Тт. Д/и «На что похожа буква Т» Печатание буквы. Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы	Дети умеют правильно произносить звук «Т» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Т» Тренировались в чтении по букварю. Тренировались в печатании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
21 22	Звук и буква [П]	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед ; Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п'] мягкий - обозначается зеленым цветом).	Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Познакомить с образом буквы Пп. Д/и «На что похожа буква П» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди	Дети умеют правильно произносить звуки «П», «Пь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

			нужную букву»	Познакомились с буквой «П» Тренировались в печатании буквы, чтении.	
23	Звук и буква [В]	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; Артикуляция звука и его характеристика	Д/и «Измени слово» Выделение звука [в] в слогах. Д/и «Придумай слова на слог ва-, во-, ви- » Заучивание чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом в . Познакомить с образом буквы	Дети умеют правильно произносить звуки «В», «Вь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «В» Тренировались в печатании буквы, чтении.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
24			Д/и «На что похожа буква В» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»		
25	Звук и буква [Г]	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; Развивать фонематическое восприятие, Анализ и синтез односложных слов Артикуляция звука и его характеристика Знакомство с образом буквы Г.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «На что похожа буква Г» Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звуки «Г», «Гь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Г» Тренировались в печатании буквы, чтении.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
26					
27	Звук и буква [Б]	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; Развивать фонематическое восприятие.	Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Где звук»	Дети умеют правильно произносить звуки «Б», «Бь» выделять голосом	Опрос Наблюдение Самостоятельная
28					

		<p>Упражнять в делении слов на слоги. Придумывание слов со звуками [б- б']. Познакомить с образом буквы Бб;</p>	<p>Д/и «На что похожа буква Б?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв</p> <p>Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»</p>	<p>в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Б» Тренировались в написании буквы, чтении.</p>	<p>работа</p>
29 30	<p>Звук и буква [Д]</p>	<p>Артикуляция звука и его характеристика Уточнить артикуляцию звуков [д-д]; Артикуляция звука и его характеристика; Учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; Звуковой анализ слова-отгадки <i>дом</i>. Познакомить с буквой Дд.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Договори слово» (работа со слогами)</p> <p>Д/и «На что похожа буква Д?» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звуки «Д», «Дь» выделять голосом в словах. Усвоили понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук». Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Научились на слух различать звуки [д-т], [д'-т'] Познакомились с буквой «Д» Тренировались в печатании буквы, чтении.</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>
31	<p>Звуки [jэ] и буква [Е]</p>	<p>Артикуляция звука и его характеристика Развивать речь</p>	<p>Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук»</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук</p>	<p>Опрос Наблюдение</p>

32		детей, фонематический слух. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Чтение слоговых столбиков. Печатание букв, чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	[jэ] выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Е» Тренировались в написании буквы, чтении.	Самостоятельная работа
33 34	Звуки [ф – ф'] и буква [Ф]	Артикуляция звука и его характеристика Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Разложи картинки» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звуки «Ф», «Фь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Научились дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах Учились составлять предложения из заданных слов. Познакомились с буквой «Ф» Тренировались в печатании буквы, чтении по букварю.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
35 36	Звуки [с – с'] и буква [С]	Артикуляция звука и его характеристика [с] Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; Познакомить с	Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Д/и «На что похожа буква С» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.	Дети умеют правильно произносить звуки «С», «Сь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		буквой Сс. Анализ образа буквы.		слове, проводить звуко-слоговой анализ слова. Познакомились с буквой «С» Тренировались в печатании буквы, чтении по букварю.	
37	Звук [j] и буква [Й]	Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом). Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои;</i> Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; Познакомить с буквой Й; закреплять образ буквы.	Д\и «Где звук?» Д\и «Поймай звук» Д\и «Мой, моя, мое» Выделение звука [j] из слова «Ой!». Д\и «На что похожа буква Й» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук [j], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Й» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблודה ние Самостоя тельная работа
38					
39	Звук и буква [З]	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов- паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с буквой З; закреплять образ буквы, готовить руку к письму.	Д\и «Найди и посчитай буквы З» д\и «Не зевай - продолжай» д\и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Д\и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д\и «Замени звук и объясни слово» Д\и «На что похожа буква З» Печатание букв, слов. Чтение букваря	Дети умеют правильно произносить звуки «З», «Зь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «З» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблודה ние Самостоя тельная работа
40					
41		Уточнить	Д\и «Отгадай	Дети умеют	Опрос

42	Звук и буква [Л]	артикуляцию звука «Л»; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Л, закреплять образы букв.	загадку – назови первый звук отгадки» Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква Л» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	правильно произносить звук «Л», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Познакомились с буквой «Л» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Наблюдение Самостоятельная работа
43 44	Звук и буква [Ш]	Уточнить артикуляцию звука [ш] и его характеристику; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> . Познакомить с буквой Ш.	И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Д/и «На что похожа буква Ш» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звук «Ш» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, дифференцировать на слух звуки «с-ш». Познакомились с буквой «Ш» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45 46	Звук и буква [Р]	Уточнить артикуляцию звуков [р – р’], их характеристику; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звуки «Р», «Рь» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать на	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		буквой Р.	Д/и «Собери букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка	слух слова, отличающиеся одним звуком. Закрепили навык преобразования слов, путем замены одного звука другим. Познакомились с буквой «Р» Тренировались в написании буквы, рисовании узора по клеточкам.	
47 48	Звук и буква [Ж]	Уточнить артикуляцию звука [ж], дать ему характеристику. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; Звуковой анализ слова типа <i>жук</i> . Познакомить с образом буквы Ж; Закреплять образ буквы, готовить руку к письму.	Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «На что похожа буква Ж» Чтение букваря, штриховка и раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Ж», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, анализировать и синтезировать слова типа ЖУК на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Ж» Тренировались в написании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
49 50	Звуки [jo] и буква [Ёё]	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Д/и «Отгадай загадку»; Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ё. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Дети умеют правильно произносить звук [jo], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Закрепили понятие, что в начале слова и после гласных она	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

				<p>обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Познакомились с буквой «Ё»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	
51 52	Звук и буква [Ц]	<p>Уточнить артикуляцию звуков [ц], дать характеристику звуку; упражнять детей строить предложение по опорным словам. Познакомить с буквой Ц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки», д/и «Поймай звук»</p> <p>Д/и «Слоговой аукцион»</p> <p>Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Ц», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Закрепили умение работать с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам.</p> <p>Познакомились с буквой «Ц»</p> <p>Тренировались в написании буквы.</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 54	Звуки [ja] и буква [Яя]	<p>Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку»</p> <p>Придумывание слов с новой буквой.</p> <p>Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв. Задание «Найди место заданного звука»</p> <p>Задание «Найди нужную букву»</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук [ja], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку. Закрепили понятие, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a]</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

				и обозначает мягкость согласного звука. Закрепили умение анализировать и синтезировать слоги, простые слова на слух и с помощью магнитной азбуки. Познакомились с буквой «Я» Тренировались в написании буквы.	
55 56	Звук и буква [Ч]	Уточнить артикуляцию звука [ч], его характеристику; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; Выделение звука из стихотворения. Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Докончи слово» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Дети умеют правильно произносить звук «Ч», выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку. Закрепили умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Познакомились с буквой «Ч» Тренировались в написании буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57 58	Звук и буква [Э]	Артикуляция звука и его характеристика; выделение звука [э] из речи. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Знакомство с буквой Ээ	Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «На что похожа буква Э» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв	Дети умеют правильно произносить звук «Э» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, писать под диктовку все гласные буквы.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

				Познакомились с буквой «Э» Тренировались в написании буквы.	
59 60	Звук и буква [Щ]	<p>Артикуляция звука и его характеристика; Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - <i>ищ</i>; Выделение звука из стихотворения. Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)</p>	<p>Д/и «Измени слово» Д/и «Слоговое лото» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук «Щ» выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове. Умеют изменять слова с помощью суффикса - ищ; придумывать слова с заданным звуком и предложения с заданным словом. Познакомились с буквой «Щ» Тренировались в написании буквы.</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
61 62	Звуки [jy] и буква [Юю]	<p>Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jy], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звуко-буквенный анализ слова <i>юла</i>.</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ю. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.</p>	<p>Дети умеют правильно произносить звук [jy], выделять голосом в словах. Умеют давать характеристику заданному звуку, определять место заданного звука в слове, подбирать рифмы к словам. Познакомились с буквой «Ю» Тренировались в чтении слов., звуко-буквенном анализе слов типа ЮЛА</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
	Буква [Ь]	Познакомить с	Д/и «Доскажи	Дети	Опрос

63 64	Буква [Ъ]	<p>буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука.</p> <p>Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука.</p> <p>Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь</i>.</p>	<p>словечко»</p> <p>Задание «Найди нужную букву</p> <p>Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.</p>	<p>познакомились с буквами «Ъ, ь»</p> <p>Закрепили понятие что после согласных звуков ь обозначает мягкость согласного звука. А ь после согласных звуков обозначает твердость согласного звука.</p> <p>Тренировались в чтении слов.</p>	<p>Наблюдение Самостоятельная работа</p>
65 66	Повторение пройденного материала	<p>Закрепить правильную артикуляцию всех пройденных звуков. Умение их дифференцировать на слух и в произношении. Упражняться в чтении.</p> <p>Закрепить навык работы с карандашом и тетрадью, ориентировку на месте в клетке, выполнять графические задания под диктовку, находить направление к тетради, соблюдая заданное количество клеток.</p>	<p>Игры: «Поймай звук», «Опиши звук», «Найди место звука в слове», «Сколько звуков в слове», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Придумай предложение с заданным словом», «Подумай и исправь», «Придумай рифму»</p> <p>Задания в тетради: «Напечатай по образцу», «Выполни узор», «Графический диктант и т.д.</p>	<p>Дети правильно артикулируют все пройденные звуки, умеют дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнялись в чтении слов и простых предложений. Закрепляли умение работать в тетрадях, выполнять графические задания под диктовку.</p>	

Методическое обеспечение

Основной базой для данной программы является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», а так же методическое пособие И.А.Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», пособия Крупенчук О. И. «Учим буквы», материал пособия Косиновой Е.М. «Логопедический букварь». Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- от простого к сложному
- систематичность
- доступность и повторяемость материала.

Программа построена с опорой на следующие современные технологии:

- Технология логопедического обследования
- Технология развития артикуляционной моторики
- Технология развития мелкой моторики
- Технология развития фонематического слуха и слухового внимания
- Технология здоровьесбережения
- Информационно-компьютерные технологии

Методическое обеспечение реализации программы

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия. Выбор и использование того или иного метода определяется этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

В процессе обучения дошкольников используются методы:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение),
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО),
- **практический** (игра, упражнения).

Условия реализации программы

- Наглядный и раздаточный дидактический материал к занятиям, в соответствии с их тематикой.
- Тетради в крупную клетку и карандаши.

- Буквари Е.М. Косиновой.

Оценочные материалы

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 5-7 лет планируемых итоговых результатов освоения программы «Звукарик» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования итоговых интегративных качеств, складывающиеся к 7 годам.

Периодичность мониторинга – в начале и в конце освоения программы.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

– языкового;

– психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко и адаптирован к нашей тематике.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе (параметр сформирован, в стадии формирования, не сформирован):

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению в школе.

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе.

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

При первичном мониторинге определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса на основе его индивидуализации.

В конце освоения программы делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдения;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа; устный опрос

Диагностический инструментарий

Фамилия, имя ребёнка	Обследование степени овладения навыком слогоделения	Обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог	Обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове	Обследование умения проводить звуковой анализ слова	Обследование степени овладения навыком чтения	Определение уровня развития мелкой моторики.
	1	2	3	4	5	6

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок).

Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №1).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (взрослый переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (педагог переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью педагога;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 4.

Цель: обследование умения проводить звуковой анализ слова.

Материал: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Текст задания: «Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("р"; "з"). Как называются звуки, которые

нельзя пропеть? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? И т.д.».

Оценка выполнения задания:

3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова;

2 балла – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

1-0 баллов – ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Задание 5.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочесть весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 5.

Цель: определение уровня развития мелкой моторики.

3 балла - полный объем заданных движений при нормальном темпе, координация движений не нарушена, наличие способности к переключению с одного вида движения на другой. Активно владеет карандашом (штриховка, рисование, обведение по контуру). Свободно работает с мелкими предметами.

2 балла - полный объем заданных движений при замедленном темпе. Незначительные нарушения координации движений. Переключаемость с одного вида движений на другое при помощи взрослого (через паузу). Карандашом владеет, но пользуется им неохотно, редко. Неумело работает с мелкими предметами.

1 балл - заданные движения выполняет не в полном объеме, движения не скоординированы. Переключаемость с одного вида движений на другое

отсутствует. Неумело пользуется карандашом. Задания с мелкими предметами не выполняет.

С целью психомоторного обследования детей можно использовать также следующие задания:

1. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два – левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.
2. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».
3. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.
4. Исследование динамических движений тела по речевой инструкции: «Покажи движениями форму буквы».

Итоговые результаты освоения программы

- Дети умеют четко произносить и дифференцировать на слух все изученные звуки.
- Отчетливо произносят слова; выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- Пользуются понятиями «звук», «буква», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Могут определить последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Владели навыком плавного слогового чтения слов и предложений. Понимают смысл прочитанного.
- Умеют правильно держать карандаш.
- Умеют ориентироваться на книжной странице, по клеточкам на тетрадном листе. Выполняют графические диктанты.

Работа с родителями

Предполагается следующая работа:

- Знакомство родителей с программными задачами;
- Беседы с родителями по разделу «Обучение грамоте», «Обучение письму»;
- Проведение консультаций по определенной тематике;
- Тематические материалы на стендах «Я начинаю читать» «Как научить ребёнка писать», «Мои первые буквы»;
- Выставки книг по подготовке детей к грамоте;
- Участие родителей в подготовке дидактического материала;
- В информационном уголке ознакомление родителей с содержанием

каждого занятия.

- Консультации по подбору развивающих дидактических игр для детей дошкольного возраста по грамоте (развитие фонематического слуха, закрепление букв русского алфавита и т.п.)

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям.-СПб.-2007
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь - Москва, 2008
4. Крупенчук О.И. Учим буквы.-СПб, 2005
5. Кузнецова Б.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Москва, 2001
6. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников.- М.:ВЛАДОС, 2008.