

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЧЕБУРАШКА»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Украинская, дом 42,  
т. 8-(47545)-5-25-22, E-mail: [michdou09@obr.g45.tambov.gov.ru](mailto:michdou09@obr.g45.tambov.gov.ru)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления на-  
родного образования адми-  
нистрации г.Мичуринска

А.В. Клишкин

«  »    2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБДОУ Детский сад №9

(протокол от «31» 08 2021

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ Детский

сад №9 «Чебурашка»

г. Мичуринска Тамбовской области /Н.А.Яблоновская

«31» 08 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №9 «Чебурашка»  
г.Мичуринска Тамбовской области**

**на 2021-2024 гг.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка» г.Мичуринска Тамбовской области	3
<b>Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	6
1.1. Дошкольная образовательная организация в настоящее время	6
1.2. Открытость Программы	22
<b>Раздел II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	23
<b>Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	29
<b>Раздел IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	31
4.1. Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	32
4.2. Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	36
4.3. Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	38
4.4. Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	40
4.5. Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.	41
<b>Раздел V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ</b>	44
<b>Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ</b>	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	47
Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)	47

**Паспорт программы развития  
МБДОУ Детский сад №9 «Чебурашка»  
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка» на 2021–2024 г.г.
Координатор программы	Яблоновская Наталья Анатольевна, заведующий МБДОУ Детский сад №9 «Чебурашка»
Куратор программы	Дошкольный отдел управления народного образования администрации города Мичуринска
Юридический адрес (с указанием индекса)	393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул Украинская, д.42
Телефон (код и номер)	84754552522
e-mail	<a href="mailto:michdou09@obr.g45.tambov.gov.ru">michdou09@obr.g45.tambov.gov.ru</a>
Сайт	<a href="https://michdou09.68edu.ru">https://michdou09.68edu.ru</a>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад №9 «Чебурашка» от 25.01.2021 №19
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка», реализованной в 2019-2021 г.г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р)</li> <li>5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н)</li> <li>6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)</li> <li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> </ol>

	<p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>10. <a href="#">Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи"</a></p> <p>11. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (утв приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831)</p> <p>12. Устав дошкольного образовательного учреждения</p>
Цель программы	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации; обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Модернизация системы управления образовательной организации.</p>

	8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Сроки реализации программы	2021 - 2024 гг.
Этапы реализации программы	2021 - 2022 уч.г. – подготовительный этап; 2022 – 2023 уч.г. – основной этап; 2023 – 2024 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Источники финансирования - бюджетные - внебюджетные - спонсорские средства - средства грантов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной</p>

	компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
--	---

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

<b>Дата создания МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка», месторасположение, площади</b>	<p>Дошкольное образовательное учреждение открыто в 1941г. на 80 мест, в приспособленном 2-х этажном здании в центральной части города Мичуринска Тамбовской области по улице Украинской, дом 42.</p> <p>Площадь здания ДОУ - 459.8 кв.м.</p> <p>Площадь земельного участка ДОУ - 2854 кв.м.</p>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);</li> <li>- программа коррекции нарушений речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</li> </ul>
<b>Численность и структура персонала</b>	<p><i>Численность сотрудников ДОУ - 18 человек</i></p> <p><i>Структура персонала:</i></p> <p>Административный персонал – 1 человек;</p> <p>Педагогический персонал – 11 человек;</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал – 6 человек.</p>
<b>Организационная структура управления</b>	<p style="text-align: center;">Структура управления МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» г.Мичуринска Тамбовской области</p>
	<pre> graph TD     ZH[Заведующий ДОУ] &lt;--&gt; OS[Общее собрание трудового коллектива]     ZH &lt;--&gt; RK[Родительский комитет]     ZH --&gt; PS[Педагогический совет]     ZH --&gt; W[Воспитатели]     ZH --&gt; ZH1[Завхоз]     PS --&gt; PM[Психолого-медико-педагогический]     W --&gt; MR[Музыкальный руководитель]     ZH1 --&gt; MW[Младшие воспитатели]   </pre>



**Юридический адрес дошкольной образовательной организации:** 393760 Тамбовская обл, г.Мичуринск, ул. Украинская, д.42

**Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:**

- удобное расположение ДОУ. Детский сад расположен в центральной части города, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольного возраста;  
 - педагогический коллектив смоделировал среду жизнедеятельности ребёнка в соответствии с современными требованиями и интересами детей. МБДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении.

Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры через разные формы и виды совместной деятельности, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Э.Д.Потапова» (начальное звено).
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (начальное звено).
- Центральная детская библиотека, МБУК «Централизованная библиотечная система» в г.Мичуринске.
- Отдел ГИБДД по г.Мичуринск.
- Филиал Тамбовского областного государственного учреждения культуры «Областная картинная галерея «Музей-усадьба А.М.Герасимова».
- МБУК «Литературно-музыкальный музей Голицыных г.Мичуринска».
- Тамбовское творческое объединение «Артист».
- МУК «Мичуринский краеведческий музей».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г.Мичуринска
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. А.М.Герасимова» г.Мичуринска.

**Характеристика контингента воспитанников:**

Проектная мощность учреждения 100 человек.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы формируются по возрастному принципу.

Структура групп и контингента воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования	Наименование групп	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, человек	ОВЗ и инвалиды
	Группа кратковременного пребывания до 3 лет (3,5 часового пребывания)	1	До 3 лет	13	-
	Группа общеразвивающей направленности от	1	3-4	18	-

	3 до 4 лет (младшая группа, полного дня)				
	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет (средняя группа, полного дня)	1	4-5	21	-
	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (старшая группа, полного дня)	1	5-6	22	4 ОВЗ
	Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет (подготовительная группа, полного дня)	1	6-7	22	4 ОВЗ 1 инвалид

### **Перечень услуг, оказываемых ДООУ гражданам в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС**

1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, в соответствии с правом граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» разработана с учетом

- основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., а также парциальных программ:

- «Безопасность» Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

- программа коррекции нарушения речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает краеведческий компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

<https://michdou09.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/05/lichensija.pdf>

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка»

<https://michdou09.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/10/obr-pro-konec.pdf>



## 2. Организация кружков.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования эколого-краеведческой направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет «Край родной»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Фиолетовый лес»

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет «Удивительный мир»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Почитай-ка»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Смайлик»

3. Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи воспитанникам, имеющим ограниченные возможности здоровья и проблемы в обучении.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет

4. Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих образовательное учреждение.

### *Условия для реализации образовательной программы*

<p><b>Анализ социально-экономической ситуации в сфере образования и ее влияние на развитие ДОУ</b></p>	<p>Основные проблемы в сфере образования (<i>из стратегии социально-экономического развития области до 2035 года</i>):</p> <p>Возникновение и стремительное развитие новых технологий требует выстраивания целостной системы непрерывного образования, развития идеи обучения в течение всей жизни .</p> <p>Цифровизация процессов в управлении, индустриализации, менеджменте, социальной сфере, появление новых профессий принципиально изменяют формы, содержание и технологии образования.</p> <hr/> <p><i>Анализ социально-экономической ситуации в г.Мичуринске</i></p> <p>Положительное влияние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоположение дошкольного образовательного учреждения обеспечивает высокую потенциальную численность воспитанников, стабильность педагогического коллектива;</li> </ul> <p>Отрицательное влияние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение платежеспособности населения г.Мичуринска в связи с инфляцией и экономической нестабильностью сужает возможность оказания платных услуг;</li> <li>- ухудшение финансового положения организаций-налогоплательщиков сужает налоговые платежи, что не позволяет индексировать бюджетные расходы даже в условиях инфляции.</li> </ul>
<p><b>Анализ социальных тенденций и их влияние на ДОУ</b></p>	<p><i>Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОУ:</i></p> <p>Положительное влияние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост рождаемости позволяет рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников;</li> </ul> <p>Отрицательное влияние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжается отток молодежи и работников высокой квалификации из г.Мичуринск, что уменьшает шансы ДОУ на своевременное омоложение кадрового состава.</li> </ul>
<p><b>Анализ политико-правовых</b></p>	<p><i>Анализ политико-правовой среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:</i></p>

<p><b>тенденций и их влияние на ДОУ</b></p>	<p>Положительное влияние:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус наукограда г. Мичуринск;</li> <li>2. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышение правовой грамотности всех членов коллектива;</li> <li>3. Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» требует пересмотра ряда локальных актов ДОУ;</li> <li>4. Утверждение и внедрение ФГОС ДО требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива;</li> <li>5. Включение дошкольного образования в единую систему образования требует пересмотра сложившихся и установленных новых взаимоотношений между детским садом и школой.</li> </ol> <p>Отрицательное влияние:</p> <p>Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает возможности получения ДОУ дополнительного бюджетного финансирования).</p>
<p><b>Анализ технико-технологических тенденций и их влияние на ДОУ</b></p>	<p><i>Анализ технико-технологической среды позволяет выделить следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие ДОУ:</i></p> <p>Положительное влияние:</p> <p>Развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в Российской Федерации и Тамбовской области позволяет внедрять их в работу ДОУ;</p> <p>Отрицательное влияние:</p> <p>Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программ и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление</p>
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	<p>На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» разработана с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., а также парциальных программ;</li> <li>- «Безопасность» Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;</li> <li>- программа коррекции нарушения речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</li> </ul> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.</p> <p>Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p>

	<p>Образовательный процесс предусматривает краеведческий компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.</p> <p>Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп приведена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает его реализацию.</p> <p>В групповых помещениях созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.</p> <p>В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Ведется постоянная работа над модернизацией среды, оптимизацией имеющихся площадей, поиском эффективных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений, кабинетов современными ТСО;</li> <li>- пополнением современным дидактическим многофункциональным материалом, в том числе для экспериментально-исследовательской деятельности детей;</li> <li>- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление групп.</li> </ul> <p>Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Педагоги дошкольного образовательного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС дошкольного образования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». Творческая группа детского сада обеспечила рабочими программами по организации образовательной деятельности с детьми каждую возрастную группу.</p> <p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информированности родителей (законных представителей) об особенностях построения образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом образовательных областей.</p>						
<b>Кадровые условия</b>	<p>За 2019-2021г.г. численность педагогического персонала ДОУ осталась неизменной, произошла смена педагогического коллектива на 20%: приход молодых воспитателей и новых специалистов. Наблюдается стабильность среди младшего обслуживающего персонала.</p>						
	<p><i>Возрастной состав педагогических кадров (%)</i></p> <table border="1" data-bbox="456 2145 1458 2190"> <tr> <td>Количество</td> <td>До 30</td> <td>30 -40</td> <td>41-50 лет</td> <td>51-60 лет</td> <td>Свыше</td> </tr> </table>	Количество	До 30	30 -40	41-50 лет	51-60 лет	Свыше
Количество	До 30	30 -40	41-50 лет	51-60 лет	Свыше		

педагогических работников	лет	лет			60
11	1	2	7	1	-
Творческий потенциал педагогического коллектива по кадровому составу – творческий, инициативный, работоспособный, активный.					
<i>Характеристика кадров по стажу работы</i>					
Количество педагогических работников	До 5 лет	5-10	10-20	20 и более	
11	1	3	1	6	
<i>Характеристика педагогических кадров по уровню образования</i>					
100% педагогов имеют выше педагогическое образование.					
<i>Характеристика педагогических кадров по квалификационной категории</i>					
Количество педагогических работников	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая		
11	2	6	1		
Проблема. 7 педагогов (69%) дошкольного образовательного учреждения имеют квалификационную категорию, что позволяет планировать повышение уровня педагогами квалификации посредством аттестации до 100%.					

<p><b>Материально-технические условия и безопасность</b></p>	<p>Материально-технические условия в дошкольном образовательном учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим условиям и нормативам.</p> <p>Датский сад расположен в центральной части города Мичуринска . Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру посажены растительные насаждения (лиственные деревья и кустарники). Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ и (въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в помещениях и на территории ДОУ соответствует требованиям (имеется паспорт энергосбережения).</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, приспособленное.</p> <p>Здание оборудовано системой холодного водоснабжения, канализацией. Нагрев воды для нужд детского сада осуществляется водонагревателями. Материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности – дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система автоматической пожарной сигнализации,</li> <li>- Система оповещения о пожаре и управления эвакуацией;</li> <li>- Средствами тревожной сигнализации (тревожная кнопка).</li> </ul> <p><i>Структурными компонентами</i> детского сада являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 групповых помещения;</li> <li>- медицинский блок;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- кабинет заведующего;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> </ul>
--	---

- кабинет завхоза.

В каждой группе имеется:

- *Групповая.* Предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и дневного сна. В группах установлены столы и стулья по числу детей в группе. Подбор мебели для детей производится с учетом их роста. Каждая группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов детской деятельности. Также в группах находятся учебные мольберты; игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам; имеются документы, подтверждающие безопасность. Игрушки обрабатываются (влажная обработка и дезинфекция).

Дневной сон детей организуется на кроватях (стационарных и выносных). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется 3 комплекта постельного белья на 1 ребенка.

- *Моечная.* Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

- *Туалетная с умывальной.* Помещения туалета и умывальни разделены. В умывальной комнате установлены раковины с подведенной горячей и холодной водой для детей, здесь же располагаются шкафчики для индивидуальных помещений. В туалетах для 3-7 лет установлены унитазы.

- *Детская мебель и оборудование* для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

- *Методический кабинет.* Обеспечен программно-методическим сопровождением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методическими работами педагогов, компьютером, принтером, сканером.

- *Медицинский блок.* В состав медицинского блока входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок оснащен необходимым оборудованием.

- *Пищевая блок.* Представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудованных необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

- *Развивающая предметно-пространственная образовательная среда* детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр дидактических и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики (ГКП), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей групп. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной

	<p>образовательной среды ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.</p> <p>- <i>Территория детского сада</i> включает:</p> <p>* 4 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом.</p> <p>* спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений на равновесие и др.</p> <p><i>Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.</i></p>
	<p>За период 2019-2021г.г. в ДООУ обновлена <i>материально-техническая база</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведен капитальный ремонт пищеблока;</li> <li>- заменены оконные блоки и дверные проемы первого этажа здания;</li> <li>- отремонтированы песочницы;</li> <li>- ежегодно заменяется песок, который по результатам экспертизы Роспотребнадзора соответствует ГОСТу;</li> <li>- постоянно производится обновление цветочных клумб;</li> <li>- произведены косметические ремонты в 4 группах, кабинете логопеда, методическом кабинете, кабинете завхоза, косметический ремонт лестничных маршей, частичный косметический ремонт пищеблока;</li> <li>- приобретено большое количество дидактических материалов, игрушек, хозяйственного инвентаря, мягкого инвентаря (постельные комплекты, полотенца, подушки), посуды, мебели (детский столы, стульчики, шкафчики для полотенец, трехъярусные кровати);</li> <li>- приобретен ж/к экран;</li> <li>- обновлена объекты доступности для инвалидов.</li> </ul> <p><i>Для эффективного ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически обновляется фонд методической литературы, игровой и дидактический материал;</li> <li>- реализуются разработанные педагогами детского сада дополнительные общеразвивающие программы «Удивительный мир», «Фиолетовый лес», «Почитай-ка», «Смайлик»;</li> <li>- осуществляется дополнительный образовательный процесс в кружке «Край родной».</li> </ul> <p><i>С целью повышения энергоэффективности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведены электроизмерительные работы в помещениях;</li> <li>- разработан и утвержден паспорт энергосбережения;</li> <li>- проводится ежемесячное техническое обслуживание и ремонт электроосвещения и электроустановок.</li> </ul> <p><i>Для обеспечения требований противопожарной безопасности проводятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытания пожарных кранов (2 раза в год);</li> <li>- техническое обслуживание спецоборудования(ежемесячно);</li> <li>- предупредительный ремонт автоматической системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ЕДДС ПС-7 по г.Мичуринск.</li> </ul> <p><i>С целью антитеррористической безопасности установлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система видеонаблюдения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы тревожной сигнализации (проводится ежемесячное обслуживание тревожной кнопки);</li> <li>- домофон на центральной двери ДОУ;</li> <li>- обеспечено дежурство (в дневные часы – дежурный администратор, в ночные часы – дежурный сторож).</li> </ul>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС ДО</b></p>	<p>На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» разработана с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., а также парциальных программ;</li> <li>- «Безопасность» Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;</li> <li>- программа коррекции нарушения речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</li> </ul> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.</p> <p>Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Образовательный процесс предусматривает краеведческий компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.</p> <p>Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп приведена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает его реализацию.</p> <p>В групповых помещениях созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.</p> <p>В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Ведется постоянная работа над модернизацией среды, оптимизацией имеющихся площадей, поиском эффективных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений, кабинетов современными ТСО;</li> <li>- пополнением современным дидактическим многофункциональным материалом, в том числе для экспериментально-исследовательской</li> </ul>

	<p>деятельности детей;</p> <p>- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление групп.</p> <p>Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Педагоги дошкольного образовательного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС дошкольного образования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». Творческая группа детского сада обеспечила рабочими программами по организации образовательной деятельности с детьми каждую возрастную группу.</p> <p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информированности родителей (законных представителей) об особенностях построения образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной образовательной среды с учетом образовательных областей.</p>
<p><b>Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ</b></p>	<p><i>Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушные режимы) соответствуют требованиям <a href="#">Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</a> и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.</i></p> <p>В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемиологические мероприятия. Соблюдается правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров, а также проведения профилактических прививок. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями, постоянно осуществляется контроль за состоянием здоровья детей.</p> <p>В ДОУ имеется специальное помещение для коррекционной работы с воспитанниками: кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.</p> <p>В детском саду разработана и внедряется комплексная программа по оздоровлению «Здоровый малыш».</p> <p><i>Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушно-контрастное закаливание в сочетании с корригирующими упражнениями после сна;</li> </ul>



- витаминизация третьих блюд;  
 - организация прогулок в любую погоду;  
 - одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;  
 - дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

В работе используются *современные оздоровительные технологии*:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: изотерапия, сказко- и фольклоротерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения *психологической безопасности детей* в адаптивный период:

- гибкий режим дня – сокращение пребывания в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен *оптимальный двигательный режим* по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные досуги, праздники.

Осуществляется *организационно-педагогическое направление*:

- пропаганда здорового образа жизни, занятия-игры «Уроки Здоровья».

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОУ имеет тенденцию к снижению.

- занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;
- досуги, занятия, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;
- формирование представлений о многообразии физических и спортивных упражнений, их практической значимости.

В ДОУ регулярно организуется диагностика *физической подготовленности детей*, данные доводятся до сведения родителей, а также в процессе индивидуального общения проводится анкетирование родителей для выявления особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется *привлечение семей* к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

*Организация питания.* В ДОУ обеспечено качественное сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормативам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Меню на каждый день составляется в ДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей и фиксируется в документе установленной формы и утверждается

	<p>заведующим ДОУ.</p> <p>Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возложено на медицинскую сестру. На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы на все приготовленные блюда для проверки качества и хранятся 48 часов.</p> <p><i>Обеспечение безопасности.</i> Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами. Для обеспечения безопасности детей здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тревожной кнопкой;</li> <li>- освещением по периметру здания в вечернее и ночное время;</li> <li>- видеонаблюдением;</li> <li>- домофоном в каждой группе и общим на пищеблоке;</li> <li>- территория по всему периметру имеет ограждение.</li> </ul> <p>ДОУ находится в едином образовательном пространстве с детской поликлиникой (ТОГ БУЗ «Городская поликлиника №2»), другими дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями основного общего образования города Мичуринска, МБУ «УМиИЦ», краеведческим музеем, литературно-музыкальным музеем, детской библиотекой, детско-юношеской спортивной школой.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>В последнее время в ДОУ возникла острая необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.</p> <p>Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>В повышении педагогической культуры, просвещения родителей особую роль в ДОУ играет <i>родительский всеобуч</i>. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработке единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.</p> <p>В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>родительские собрания</i>, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и дошкольном образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада;</li> <li>- <i>родительские беседы и дискуссии</i>, посвященные обмену опытом семейного воспитания;</li> </ul> <p>и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другое.</p> <p>В рамках родительского всеобуча в ДОУ организованы родительские собрания (общие и групповые) и родительские клубы специалистов</p>

детского сада:

- Родительские собрания. Цель собрания (см. выше);
- Клуб семейного общения «Школа молодой семьи» для родителей вновь поступающих детей. Цель: обеспечение условий для быстрой и безболезненной адаптации детей 3 лет к условиям детского сада, детей в семье, и, как следствие, культуры семейного воспитания.
- Родительский клуб «Скоро в школу» для родителей подготовительной к школе группы. Цель: повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

В дошкольном образовательном учреждении стали традиционными совместные воспитательные мероприятия, направленные на развитие творческой активности и самостоятельности родителей и детей:

- Досуг «Мамин праздник»;
- Физкультурные развлечения «День здоровья»;
- Выставки совместного детско-родительского творчества.

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, вовлекая родителей в педагогический процесс, давая возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы.

Повышение *продуктивности взаимодействия с родителями*, объединению усилий родителей и детей способствует проведению творческих конкурсов различной направленности. Лучшие работы принимают участие в городских и региональных конкурсах.

Традиционными стали конкурсы:

- поделок детского и семейного творчества из природного материала «Осень золотая»;
- поделок новогодних игрушек «Украшение для лесной красавицы» и новогодних поделок «Зимние фантазии»;
- поделок к праздникам «Рождество Христово» и «Светлая Пасха».

В планирование содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи по реализации программы «Край родной», связанные с формированием у детей знаний о родном городе и воспитанием у них гордости за свою родину, памяти местных традиций.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, размещаем информацию практического материала на родительских стендах: чем занимался ребенок в детском саду, рекомендации, советы, задания, а также нормативные документы, объявления, реклама, папки-передвижки и др.

В ДОУ проводится ежегодный *социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности качеством образования*, предоставляемым ДОУ.

Ежегодно в анкетировании принимает до 90% родителей от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, остаются неравнодушными к жизнедеятельности дошкольного учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет 98% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы дошкольного образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных

	<p>представителей).</p> <p>Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родителям представляются льготы по оплате за присмотр и уход.</p> <p>В работе по защите прав ребенка принимают участие заведующий ДОУ, воспитатели ДОУ, инспектор по охране детства.</p>
<p><b>Управление ДОУ</b></p>	<p>Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тамбовской области. Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p><i>Заведующий ДОУ</i> осуществляет руководство деятельностью МБДОУ.</p> <p>Органом государственно-общественного управления является <i>Управляющий совет</i> – коллегиальный орган государственно-общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себя представителя Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Управляющий совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей общественности).</p> <p>Формами управления в ДОУ являются:</p> <p><i>Общее собрание трудового коллектива</i> – орган управления, объединяющий всех работников дошкольного образовательного учреждения. Собираются по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.</p> <p><i>Педагогический совет ДОУ</i> – является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.</p> <p><i>Родительский комитет</i> – коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p> <p>Формами соуправления в структуре МБДОУ являются:</p> <p><i>Психолого-медико-педагогический консилиум</i> – обеспечивает диагностику-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из возможностей дошкольного образовательного учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.</p> <p><i>Методическая служба ДОУ</i> – является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-практической деятельностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:</p> <p>- <i>Педагогический актив</i> – в его задачи входит руководство</p>

деятельностью педагогов: разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов, организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

- *Информационно-аналитический центр* – сайт ДОУ, информационные буклеты, стенды и др.

- *Социальные партнеры* – содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских и внесадовских мероприятий.

Действующая организационно-управленческая структура ДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельностью значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управление дошкольным образовательным учреждением действует в режиме развития. Приоритеты развития управления ДОУ:

- Совершенствование взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Совершенствование системы стратегического планирования развития ДОУ.

- Повышение эффективности системы дошкольного образования за счет совершенствования программно-проектировочной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

- Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

- Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами.

- Объективная оценка условий и качества реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МБДОУ.

Эффективность управления в МБДОУ «Детский сад №9 «Чебурашка» г.Мичуринска Тамбовской области обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций

#### **Финансовые условия**

Организация имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Выполнение программы обеспечивается за счёт субвенции на обеспечение предоставления услуг из областного бюджета, добровольных пожертвований.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества

### ***Важные успехи в деятельности дошкольной организации***

#### **Достижения педагогов**

- Лауреат VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России-2019», Смыкова Н.В.
- Лауреат II степени регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России – 2019 года», Смыкова Н.В.
- 2 место Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации», 2019 г.
- 2 место Муниципальный конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект», номинация «Управленческий проект», 2021 г.
- 1 место Фольклорный праздник «Масленица 2020» номинация «Приз зрительских симпатий
- II и III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения- 2019», Горбунова Е.А., Фомина И.А.
- Благодарственное письмо за содействие в проведении Всероссийского экологического урока – 2020 г.
- Активные участники конкурса профессионального мастерства - Воспитатель года
- 2 и 3 место во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «ВЕКТОРИАДА-2020», Фомина И.А., Белоусова О.А.
- Лауреат муниципального конкурса «Детский сад года» в 2021 г.

#### **Достижения наших воспитанников**

- I место Областной конкурс рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», Ангелина Волкова, 2020 г.
- I место Всероссийский конкурс «Чудеса из пластилина», Софья Слюняева, 2019 .
- I место Всероссийский фестиваль науки «Мир науки глазами детей – 2019г», Варвара Семина.
- Сертификаты участников детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу — 2021».
- Диплом 2 степени в муниципальном физкультурно-спортивном празднике «Веселые старты», 2020, команда детского сада.
- III место в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зеленая планета 2021» Татьяна Дементьева.
- Победитель муниципального этапа Епархиального конкурса «Пасха красная – 2020», Татьяна Дементьева.
- III место в муниципальном конкурсе «Театральный калейдоскоп 2020», дети подготовительной группы (6-7 лет).

### **1.2. Открытость Программы**

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

**РАЗДЕЛ II**  
**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Анализ условий, необходимых для реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования  
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества.	Модернизация методической службы организации в условиях реализации ФГОС ДО. Пополнение методической базы передовым педагогическим опытом.
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников: - календарное планирование организации образовательных содержаний; - предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой; - воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого; - организации двигательной детской деятельности; - организации познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе),	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, дошкольного образования при запросах родителей (законных представителей)

		<u>проектной деятельности и педагогической игры.</u>	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Совместная партнерская деятельность. Свободная самостоятельная деятельность детей. Личностно-ориентированная модель взаимодействия.	Сохранение педагогических контингента кадров Внедрение инновационной деятельности и новых образовательных технологий
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, целиком зависит от воспитателя, а так же развитие интегративных качеств. Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями.	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Профессиональное развитие педагогов; создание педагогических условий; создание развивающей среды; обеспечение открытости дошкольного образования; обеспечение эмоционального благополучия детей; участие родителей в образовательной деятельности	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Обеспечение эмоционального благополучия: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	100% укомплектованность учебно-методическим материалом



		<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценку индивидуального развития детей.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	
--	--	---	--

1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>Проведение работы по ознакомлению воспитателей ДОО с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.</p> <p>Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.</p> <p>Обмен опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в т.ч. через средства массовой информации.</p>	Организация системы работы с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>Повышение компетентности родителей.</p> <p>Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.</p> <p>Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.</p>	
<b>2.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	<b>100%</b>	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	<b>100%</b>	-
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<b>100%</b>	-
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<b>100%</b>	-
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному	<b>100%</b>	-

	стандарту педагога (воспитателя)		
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	<b>100%</b>	-
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	<b>100%</b>	-
<b>3.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	<b>100%</b>	-
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	<b>100%</b>	-
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>100%</b>	-
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>70%</b>	-
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для	<b>70%</b>	-

	работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов		
<b>4.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	<b>100%</b>	-
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	<b>100%</b>	-
<b>5.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	<b>70%</b>	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<b>100%</b>	-
5.3	Полифункциональность материалов	<b>100%</b>	-
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>100%</b>	-
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	<b>70%</b>	-
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>100%</b>	-

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

#### ***Основные принципы дошкольного образования:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:***

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Чебурашка» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Требования к условиям реализации Программы включают требования:***

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

#### **РАЗДЕЛ IV ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.



**Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования:	Сентябрь 2021	Август 2024	Яблоновская Н.А. Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
1.1. совместная методическая работа воспитателей ДОУ и учителей уровня начального общего образования (собеседование заведующего ДОУ, старшего воспитателя с педагогами и классными руководителями 1-4 классов; педсовет с участием учителей уровня начального общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 1-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; посещения уроков воспитателями, изучение программ – воспитатель ДОУ изучает программу 1-го класса и наоборот);	Сентябрь 2021	Май 2024	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
1.2. работа с воспитанниками ДОУ (мониторинг уровня усвоения образовательной Программы, анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся)	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Воспитатели всех возрастных групп
1.3. работа с родителями (родительское собрание во всех возрастных группах при участии учителей начальных классов и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Воспитатели всех возрастных групп
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы:	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А. Гордеева Е.О.	Яблоновская Н.А. Гордеева Е.О.
2.1. Соблюдение норм <a href="#">Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи"</a>	Сентябрь 2021	постоянно	Яблоновская Н.А. Гордеева Е.О. Свиридова А.И.	Гордеева Е.О. Свиридова А.И. . воспитатели всех возрастных

				групп
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О. Свиридова А.И.	Гордеева Е.О. Свиридова А.И. воспитатели всех возрастных групп
3.1. Соблюдение норм <a href="#">Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи"</a>	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О. Свиридова А.И.	Гордеева Е.О. Свиридова А.И. воспитатели всех возрастных групп
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. воспитатели всех возрастных групп
4.1.Разработка модели сопровождения детей с признаками одаренности	Октябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
4.2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников о сетевой форме реализации образовательных программ, в т.ч. с признаками одаренности	Декабрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Яблоновская Н.А.
4.3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Смыкова Н.В.
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	Октябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
5.1.Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности	Сентябрь 2021	Май 2022	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
5.2. Мониторинг освоения ООП	Май 2022	ежегодно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех

				возрастных групп
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.4. Построение вариативного развивающего образования.	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.6. Организация родительских сообществ	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	воспитатели всех возрастных групп
6.7. Консультирование родителей по проблеме преемственности ФГОС	Октябрь 2021	Май 2024	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.

дошкольного и ФГОС начального общего образования				Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
6.8. Размещение информации на сайте ДО	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
6.9. Внесение информации о проблеме преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования в публичный доклад заведующего	Октябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Яблоновская Н.А.
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.о.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.
7.1. Организация работы ТМППК	Сентябрь 2021	Май 2024	Смыкова Н.В.	Смыкова Н.В.
7.2. Практическое индивидуальное психолого-медико педагогическое сопровождение ребенка	Сентябрь 2021	постоянно	Смыкова Н.В.	Воспитатели старшей и подготовительной групп
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Смыкова Н.В.
8.1. Организация работы логопункта	Сентябрь 2021	постоянно	Смыкова Н.В.	Смыкова Н.В.
8.2. Разработка адаптированной программы	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Смыкова Н.В.
8.3. Организация и реализация образовательного процесса интегрированного обучения	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.
9. Создание в группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
9.1. Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп
9.2. Первичная диагностика заносится в «Индивидуальную карту развития» на основе психолого-	Сентябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Чистякова

педагогической, медико-социальной экспертизы воспитанников на заседании ПМПК составляется комплексный план работы с воспитанником, включающий направления работы всех специалистов, работающих с ребенком, который фиксируется в протоколе ПМПК				О.С. воспитатели всех возрастных групп
9.3. Обязательная работа с логопедом. 9.4. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 9.5. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 9.6. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 9.7. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 9.8. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 9.9. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 9.10. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок	Сентябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.	Смыкова Н.В. Чистякова О.С. воспитатели всех возрастных групп

### Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Яблоновская Н.А.
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Яблоновская Н.А.

работников в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:				
3. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Яблоновская Н.А.
4. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Яблоновская Н.А. Гордеева Е.О.
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Гордеева Е.О.
5.1.Создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников на очередной учебный год	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Гордеева Е.О.
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Гордеева Е.О.
6.1. Повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном уровне	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Гордеева Е.О.
6.2. Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения				
6.3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным Стандартом «Педагог»				
6.4. Проведение ежегодного мониторинга готовности педагогических кадров к реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2021	ежегодно	Яблоновская Н.А.	Гордеева Е.О.
7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:	Октябрь 2021	ежегодно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
7.1.Разработка диагностического инструментария для выявления	Ноябрь 2021	Май 2022	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.

профессиональных затруднений педагогов.				
7.2. Организация группового и индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения	Октябрь 2021	по мере необходимости	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:	Октябрь 2021	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О.
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	Январь 2022	постоянно	Гордеева Е.О.	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В.

**Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Свиридова А.И.
1.1. Организация питания дошкольников, согласно примерному 10-дневному меню	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Свиридова А.И. Чусова Г.Н.
1.2. Содержание оборудования, помещений и территории (естественное и искусственное освещение помещений; отопление и вентиляция; водоснабжение и канализация) согласно нормам СП 2.4.3648-20	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Свиридова А.И. Чусова Г.Н.
1.3. Организация медицинского обеспечения; приема детей в детский сад; организации режима дня; организации физического воспитания и личной гигиены воспитанников и персонала.	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Свиридова А.И.
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Чусова Г.Н.
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Свиридова А.И. Чусова Г.Н.
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. Свиридова А.И. Чусова Г.Н. воспитатель и всех возрастных групп



5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Гордеева Е.О. Смыкова Н.В. воспитатель и всех возрастных групп
---	---------------	-------------	-----------------	--

#### Единичный проект №4. Финансовые условия реализации

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	Начало	Окончание		
Разработка критериев для оценки эффективности работы сотрудников образовательной организации	Октябрь 2021	Февраль 2024	Н.А.Яблоновская	Разработаны критерии для оценки эффективности работы сотрудников Организации
Эффективное планирование бюджетных и внебюджетных средств Учредителя образовательной организации	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	План ФХД составлен с учётом всех поступающих средств, возможных рисков и обеспечивает на 100% расходы на введение ФГОС
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профессионального Стандарта должностных инструкций работников ДОО	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профессионального Стандарта
Выполнение муниципальных заданий	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Муниципальные задания выполнены в полном объёме
Привлечение спонсорской помощи для оформления предметно-развивающей среды и проведения мероприятий и ремонтных работ	Сентябрь 2021	Август 2024	Н.А.Яблоновская	Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме

**Единый проект №5.****Развивающая предметно-пространственная среда.**

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственные за реализацию</b>	<b>Ожидаемые результаты выполнения работ</b>
	Начало	Окончание		
Создание ВТГ по разработке модели образовательной среды Организации в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь 2021	Март 2022	Н.А.Яблоновская	Создания ВТГ, разработан план работы группы
Оборудование групповых помещений и кабинет специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности в соответствии с Программой Организации	Сентябрь 2021	Ежегодно	Н.А.Яблоновская	Содержание функциональных модулей соответствует требованиям ФГОСДО на 100%
Спортивная площадка, музыкально-спортивная зона имеют оборудование и материалы, необходимы для освоения воспитанниками содержания Программы Организации	Сентябрь 2021	Ежегодно	Н.А.Яблоновская	Спортивная площадка оборудована спортивными комплексами для развития движений и формирования физических качеств воспитанников. Спортивный зал в достаточной степени оборудован спортивным инвентарем и оборудованием ( в т.ч нестандартным) для освоения содержания Программы Организации (образовательная область «Физическое развитие Музыкальный зал оборудован необходимым учебно дидактическим и игровым оборудованием материалами для освоения воспитанниками образовательной области «Музыка», в



				оборудованием
Прогулочные площадки и территория оборудованы в достаточной степени для освоения воспитанниками содержания Программы Организации.	Сентябрь 2021	Ежегодно	Н.А.Яблоновская	Прогулочные площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием для организации сюжетных игр, игр различной степени подвижности, развития двигательной активности, свободной деятельности. На территории Организации оборудован уголок опытно-экспериментальной деятельности в условиях природного ландшафта.
Благоустройство и озеленение территории. Асфальтирование	Апрель 2022	Май 2024	Яблоновская Н.А.	Проведены работы по благоустройству и озеленению территории детского сада: спил старых и сухих деревьев, посадка молодых деревьев и кустарников, в том числе закладка аллеи вдоль забора детского сада с внешней стороны, ландшафтный дизайн, зонирование детских площадок, создание цветниковых зон

## РАЗДЕЛ V ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
«Объективное старение» педагогического коллектива, необходимость смены поколений сразу нескольких педагогов. Отсутствие желаемого притока специалистов.	Применение системы мер для повышения привлекательности ДОО для молодых квалифицированных кадров: -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри Организации; -формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров;
Недостаточная мотивация к корпоративным действиям по обновлению содержания образовательного процесса	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации мероприятий программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Снижение объема финансирования на приобретение основных средств	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, первоочередное финансирование программы по оснащению педагогического процесса ИКТ и современным игровым оборудованием
Недостаточное ресурсное обеспечение для модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Привлечение внебюджетных средств
Форс-мажорные обстоятельства: непредвиденные затраты вследствие роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам. Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в организацию.

<p>Система коррекционной работы требует изменений (использования ИКТ) в связи с увеличением количества детей, нуждающихся в ней</p>	<p>Разработка компьютерных презентаций для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию. Создание условий для организации привлечения и взаимодействия с узкими специалистами: дефектологом, педагогом-психологом, сурдологом</p>
---	---

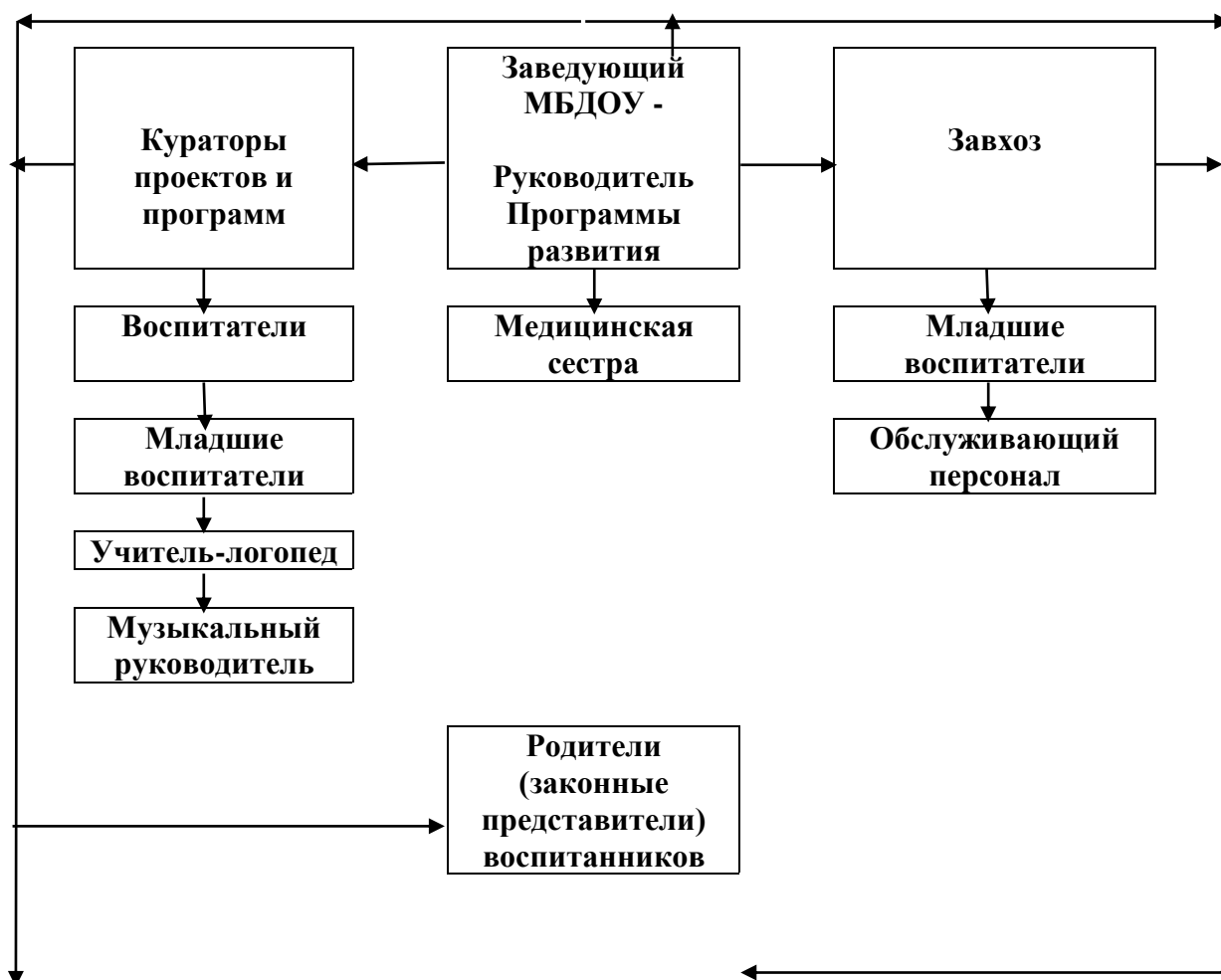
## РАЗДЕЛ VI УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим Яблоновской Н.А.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом и Родительском комитете.

### Матричная структура управления Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Чебурашка» Г.Мичуринска Тамбовской области





## РАЗДЕЛ VII ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном,

духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) *участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) *присмотр и уход за детьми* - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.